

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение.....	2
2. Материально-техническая база	2
3. Структура и система управления.....	3
4. Содержание образовательной деятельности	4
5. Кадровое обеспечение	6
6. Методическая служба школы.....	7
7. Контингент обучающихся	8
8. Результативность образовательной деятельности	11
9. Воспитательная работа и дополнительное образование.....	22

1. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение школы базируется на наличии свидетельств, документов и лицензий:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 21 февраля 2011 года за основным государственным регистрационным номером 1038603650381;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица муниципального бюджетного образовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 68 № 0017003262 от 13 ноября 2011 года и присвоении ИНН/КПП 8620009858/862001001.

в) Устава МБОУ Излучинская ОСШ №2 (новая редакция), утверждённого постановлением администрации района от 26.03.2009 №258 и соответствующего требованиям Закона РФ "Об образовании", рекомендательным письмам Минобразования и науки России.

Локальные акты муниципального бюджетного образовательного учреждения «Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 2» согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями:

правила внутреннего трудового распорядка;

коллективный договор

соглашение по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом по улучшению условий труда на рабочем месте;

положение об оплате труда работников МБОУ Излучинская ОСШ №2;

положение о фонде надбавок и доплат работников МБОУ Излучинская ОСШ №2;

положение об аттестации педагогических работников;

положение об аттестации обучающихся;

положение о Педагогическом совете;

положение о Методическом Совете;

положение о детской организации «Ребятчья республика – СНК»;

правила поведения и декларация прав учащихся;

положение о родительских комитетах;

свод правил для родителей обучающихся;

положение о символике.

Службой по контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении, серия А № 317684 регистрационный № 658 от 08 мая 2009 года сроком действия до 27 декабря 2012 года и Приложение №1.

Службой по контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выдано свидетельство о государственной аккредитации ОП 006320, регистрационный №490 от 30 декабря 2010 года сроком действия до 29 декабря 2015 года.

2. Материально-техническая база

Образовательная деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2» осуществляется на основании постановления администрации Нижневартовского района №431 от 29 апреля 2009 года.

Оформлено Свидетельство о государственной регистрации права МБОУ Излучинская ОСШ №2, о чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 05 июля 2005 года сделана запись регистрации №86-72-16/003/2005-610 о присвоении кадастрового номера 86:03:04:00004:007:0000.

МБОУ Излучинская ОСШ №2 на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общей площадью 13069,52 кв.м по адресу: 628634, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, улица Школьная, дом 7.

В соответствии с существующими требованиями оформлен Паспорт готовности МБОУ Излучинская ОСШ №2 к 2009/2010 учебному году.

Для организации и осуществления деятельности МБОУ Излучинская ОСШ №2 используются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 32
- Лаборантских - 4
- Компьютерные классы - 2
- Мастерские - 4
- ИЗО студия – 1
- Спортивный зал – 3
- Бассейн – 1
- Актовый зал – 1
- Конференц-зал - 1
- Библиотека, читальный зал - 1
- Административные кабинеты - 11
- Служебные помещения - 15

В образовательном учреждении работает библиотека с читальным залом, оборудованные в соответствии с существующими требованиями. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 32 152 единиц, в т.ч. школьных учебников – 18 775 штук, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ. Обеспеченность литературой соответствует всем требованиям и лицензионным нормативам.

Наличие в школе технических средств обучения:

Наименование	Количество
Лингафонный кабинет	2
Компьютер	120
Ноутбуков	8
Мультимедиа проекторов	13
Принтеров и МФУ	34
Телевизор	27
Музыкальный центр	32
Видеомагнитофон	27

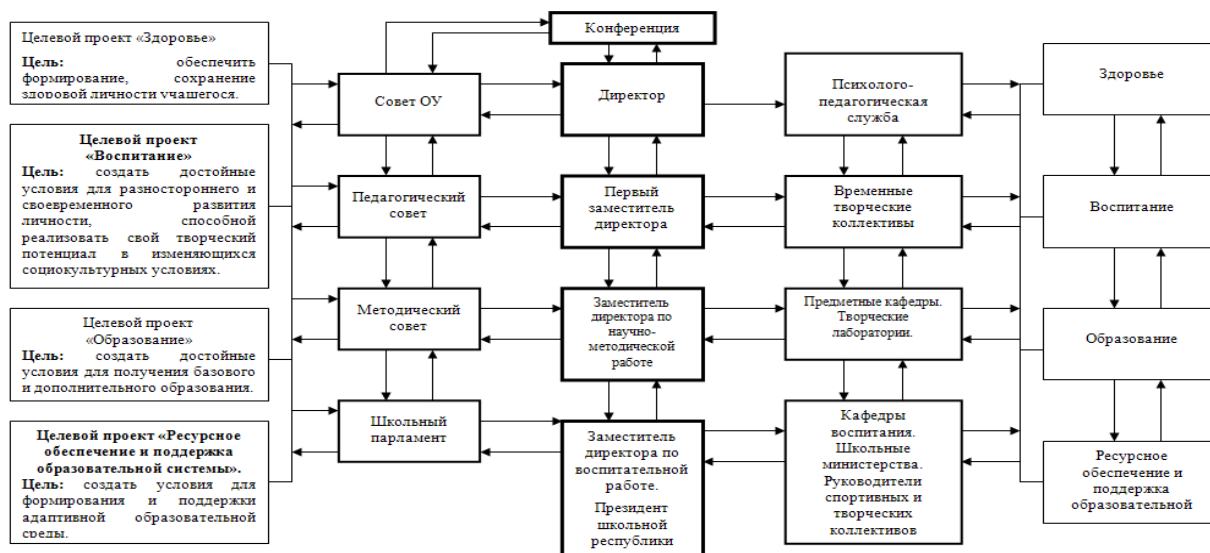
С целью организации питания обучающихся в образовательном учреждении оборудована в соответствии с современными требованиями производственная столовая с обеденным залом на 264 посадочных места.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеются: актовый зал (220 посадочных мест), конференц-зал (50 посадочных мест), ИЗО-студия, музей.

3. Структура и система управления

Исходя из потребностей создан ряд структурных подразделений. Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и Уставу.

Структура управления
МБОУ Излучинская ОСШ №2



В школе сформированы и активно работают предметные кафедры и Методический Совет. Заседания проводятся с периодичностью 5 раз в учебном году.

Деятельность предметных кафедр и Методического совета осуществляется в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы предметных кафедр показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Оснащение школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение вычислительной техники в управлении подразделениями.

Все структурные подразделения оснащены ПК и связаны единой компьютерной сетью. Оптимизация школьного документооборота, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется с помощью ПО "1С:Школа".

4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы, и определяет стратегию и пути её дальнейшего развития.

Цели и задачи, реализуемые в образовательной программе: дать учащимся образование для получения полезных жизненных навыков и умений, для продолжения образования через всю жизнь, для совершения определенной профессиональной и социальной карьеры, получения достойного места в жизни.

Задачи:

I возрастная ступень

- создание условий для гармоничного развития личности;
- овладение основными компонентами учебной деятельности;
- формирование готовности к самообразованию;
- развитие творческих способностей личности.

II возрастная ступень

- обеспечение деятельностного характера образования, направленность на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, практической деятельности в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- развитие способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию;
- развитие познавательной и творческой активности;
- воспитание устойчивого интереса к учебной деятельности;
- формирование надпредметных умений и навыков учащихся: владение способами учебной деятельности, обеспечивающими экономное и эффективное усвоение знаний;

III возрастная ступень

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями учащихся, с учетом потребностей общества и региона в кадрах; формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки учащихся 10-11 классов в рамках профильной подготовки и профильного обучения;
- повысить роль школьных предметов для понимания ряда профессий;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- осуществить диагностику развития ключевых компетенций личности, отслеживать уровень профессионального самоопределения школьников;
- предоставить возможность школьникам выполнить серию различных проб и исследований в системах «человек- природа», «человек – химия», «человек - человек», «человек - образ», «человек - техника» в связи с выбранным профилем;
- способствовать проектированию учащимися своих жизненных и профессиональных планов, связанных с будущей профессией;
- повысить профессиональный уровень и творческое мастерство педагогического коллектива.

В 2009-2010 учебном году в школе были продолжены работы по развитию школьной локальной сети и расширению школьной информационной среды, которые явились продолжением работ прошлого учебного года. К локальной сети подключены все компьютеры преподавателей.

Продолжались работы по расширению школьной информационной среды с помощью школьного сайта "Школьный информационный портал".

Школьный портал и в этом учебном году оставался стартовой страницей IE для всех учительских компьютеров. Продолжались работы по расширению функций служебной зоны портала, к которым в этом году была добавлена функция ведения электронных классных журналов. В помощь учителям в подготовке к ЕГЭ и ГИА, а также ознакомлением с работой образовательных порталов "Сеть творческих учителей" и "Мой университет" на портале регулярно размещались тематические и новостные ссылки.

5. Кадровое обеспечение

В коллективе работает 59 педагогических работников. Средний возраст учителей и специалистов школы 39-40 лет.



Если анализировать возрастной состав коллектива по выделенным категориям: коллектив пополняется молодыми, свежими силами; анализ работы молодых учителей свидетельствует, что в школу приходит достойное пополнение; налицо здоровые амбиции, желание и способности осваивать педагогическую профессию;

следующие две группы, большинство педагогического коллектива, это коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что безусловно способствует повышению качества преподавания;

особую ценность педагогического коллектива представляют "корифеи", люди которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей школы.



В образовательном учреждении работают педагогические работники имеющие звания и награды: 2 – кандидата педагогических наук; 1 – кандидат культурологических наук; 2 – «Заслуженных учителя РФ»; 2 – «Отличника народного образования»; 7 – «Почетных работников просвещения»; 5 – награждены почетными грамотами Министерства образования РФ награждены; 9 – награждены почетными грамотами

Департамента образования и науки ХМАО- ЮГРА; 3 учителя являются обладатели грантов Президента РФ и 1 учитель награжден грантом Губернатора ХМАО-Югра.

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива

6. Методическая служба школы

Система методической работы складывалась и совершенствовалась в течение 14 лет. Структура методической службы школы ежегодно претерпевает незначительные изменения в связи с направлениями инновационной деятельности школы, а также с учетом педагогических запросов и потребностей учителей. В школе создана непрерывная система работы педсоветов, постоянно действующего семинара, предметных кафедр, творческих лабораторий, временных проблемных групп учителей. Проблемы, связанные с развитием личности учителя и учащегося мы ежегодно выносим на обсуждение и детальное изучение, посвящая им 2-3 педагогических совета и 3-4 семинара.

Педагогические советы - 2009-2010 учебный год

- 1. Педагогический совет №1 «Итоги деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы школы».**
- 2. Педагогический совет №2 «Дети, мотивированные на учебу. Реалии, проблемы, перспективы».**
- 3. Педагогический совет №3 «Укрепление здоровья школьников – ведущий аспект педагогической деятельности».**

Главным координационным центром, направляющим и корректирующим работу педагогов, стремящихся осуществить преобразования в образовательном процессе школы по всем его направлениям, является **методический совет**.

Развитие профессионального мастерства учителей осуществлялось и в рамках деятельности предметных кафедр. Кафедры не только осуществляют методическое обеспечение учебной деятельности педагогов школы по своему профилю, но занимаются анализом хода и результатов инновационной и экспериментальной деятельности учителей.

Безусловно, такой подход к организации деятельности кафедр, управляемой методическим советом школы, имеет конкретные положительные результаты в совершенствовании профессиональной деятельности учителя.

Повышению качества управления образовательным процессом в школе способствует проведение дней ДРК, которые стали традиционными в нашей школе. Дни ДРК по методической работе планируем заранее, связывая их непосредственно с тематикой семинаров и педагогических советов.

Дни ДРК 2009-2010 учебного года

- ДРК «Реализация современных технологий и методов обучения учителями школы».**
- Дни ДРК «Мотивация и успеваемость учащихся профильных и предпрофильных классов»**
- Дни ДРК. Посещение уроков по программе «Реализация системы мер по поддержке талантливых детей».**

- **День ДРК (к педсовету) «Система работы педколлектива по сохранению и укреплению здоровья детей при осуществлении образовательного процесса».**
- **День ДРК «Успешность инновационной деятельности учителей кафедры»**

Оперативная диагностика дней ДРК обеспечила вскрытие ряда проблем в области формирования прочных знаний и развитии личностных качеств школьников, помогла определить имеющиеся резервы учительского и ученического коллективов, нацелить на них методическую работу, совершенствуя профессиональный и творческий уровень педагогов в повышении качества обученности учащихся.

Сегодня жизнь определила новый подход к обучению школьников: учитель должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый ученик оказался в ситуации, когда он может и желает раскрыть свои потенциальные возможности, когда он берет ответственность за учебный труд на себя, вступая с учителем в отношения доброжелательного сотрудничества, а не иждивенчества. Вот почему учитель должен владеть сегодня целым спектром современных педагогических технологий.

В процессе реализации современных педагогических технологий, учителю приходится готовить различные дидактические материалы, дополняющие методические и учебные пособия: модульные программы, технологические карты, модульные карточки, алгоритмы, уровневые контрольные работы и тестовые задания. И это положительно влияет на саморазвитие педагогов. Адекватно оценивая свой профессиональный уровень, они уверенно проходят квалификационные испытания во время аттестации. В 09-10 учебном году успешно прошли аттестацию, а 17 учителей прошли повышение квалификации через курсовую подготовку.

Названный выше перечень видов деятельности методической службы способствует формированию системы методической работы школы, которая требует от педагогов единых подходов к обучению и воспитанию учащихся.

7. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся по состоянию на 01 июня 2010 года – 636 человек. Все классы I и II ступеней обучения школы являются общеобразовательными. На III ступени обучения осуществляется профилизация обучения: 10а, 11а – физико-математические, 10б, 11б – гуманитарные.

Статистические данные МБОУ 2007-2010 учебные годы

	<i>Параметры статистики</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
1	Количество учеников на конец учебного года	634	632	636
1.1	(всего)	95	91	95
1.2	на 1 ступени обучения	413	411	415
1.3	на 2 ступени обучения	126	130	126
	на 3 ступени обучения			
2	Отсев (в течение года)	-	-	-
2.1	на 1 ступени обучения	-	-	-
2.2	на 2 ступени обучения	-	-	-
2.3	на 3 ступени обучения	-	-	-

	<i>Параметры статистики</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение года (всего)	19	46	35
3.1	на 1 ступени обучения	3	3	5
3.2	на 2 ступени обучения	14	18	24
3.3	на 3 ступени обучения	2	25	6
4	Количество учеников, выбывших из школы в течение года (всего)	34	51	30
4.1	на 1 ступени обучения	3	2	4
4.2	на 2 ступени обучения	22	25	17
4.3	на 3 ступени обучения	9	24	9
5	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения (всего):	2	5	2
5.1	на 1 ступени обучения	-	-	-
5.2	на 2 ступени обучения	1	4	2
5.3	на 3 ступени обучения	1	1	-
6	Не получили аттестат (всего)	-	-	1
6.1	в основной школе	-	-	1
6.2	в средней школе	-	-	-
7	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	4	13	8
7.1	в основной школе	-	9	4
7.2	в средней школе	4	4	4
	золото	0	0	2
	серебро	4	4	2
8	Количество учеников, поступивших в колледж (техникумы)	2	-	3
9	Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	56 (93%)	64 (96%)	57 (89%)
10	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	72 (80%)	62 (75%)	49 (70%)
11	Итоги муниципального тура предметной олимпиады школьников олимпиады (всего)	22	39	24
11.1	основная школа	8	10	11
11.2	средняя школа	14	29	13
12	Итоги успеваемости качества обучения (по школе)	99,6 / 37,7	99,2 / 35,2	99,5 / 37,4
12.1		100 / 57,9	100 / 70	100 / 64
12.2	1 ступень обучения	99,8 / 37,4	99 / 30,2	99,5 / 36,3
12.3	2 ступень обучения	99,2 / 27,7	99,2 / 32,3	97,5 / 47,6
	3 ступень обучения			

Состав учащихся по социальному статусу их семей - неоднороден. Большая часть обучающихся из полных семей, но около 30% - из социально незащищённых семей.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится диспансеризация детей, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с районной поликлиникой по следующим направлениям:

Профилактическое направление

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Оценка физического развития:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III);
 - в) физкультурные группы.

Лечебная работа

1. Прием заболевших детей и направление по специалистам.
2. Оказание первой помощи при травмах и отправка в травмпункт или больницу.

Санитарно-просветительская работа

1. В классах.
2. На пищеблоке.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: баскетбол, кобудо, мини-футбол, спортивные танцы.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: "веселые старты", первенства по баскетболу, мини-футболу.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. Методическим объединением классных руководителей школы используются методики ситуационных часов по этой тематике с учетом возрастных особенностей учащихся ("Я и сигарета", "Подросток и алкоголь", "О привычках вредных и полезных" и т.д.). На уроках биологии акцент делается на вопросах охраны и сохранения здоровья.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;

- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

8. Результативность образовательной деятельности

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость.

Результаты обученности

год	успевают на			не успевают
	«5»	«4» и «5»	«3»	
2007-2008	6 %	31,7 %	61,9 %	0,4 %
2008-2009	6,2%	29%	64%	0,8%
2009-2010	7,4%	30%	62,3%	0,3%

Уровень учебных достижений обучаемых

учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		итого по школе	
	кач. зн	обучен	кач. зн	обучен	кач. зн	обучен	кач. зн	обучен
2007-2008	57,9	100	37,4	99,8	27,7	99,2	37,7	99,6
2008-2009	70	100	30,2	99	32,3	99,2	35,2	99,2
2009-2010	64	100	36,3	99,5	47,6	97,5	37,4	99,5

На основе проведенного анализа обученности можно сделать вывод:

- уровень обученности относительно стабилен, изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения; так, на первой ступени школьного образования качество обученности выше, чем на второй и третьей;
- заметно изменение уровня обученности учащихся на третьей ступени образования, что связано с высоким процентом детей, успешно выстраивающих свою дальнейшую перспективу образования; данному процессу способствует целенаправленная работа по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

Анализируя результаты обученности учащихся, необходимо обратить внимание на причины, затрудняющие достижение запланированных результатов:

- ✓ недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных;
- ✓ ориентация учителей в процессе обучения на объем информации, которую должен усвоить ученик, а не на структуру определенного предмета научного знания;
- ✓ преобладание фронтальных форм работы;
- ✓ слабое здоровье части учащихся;
- ✓ в некоторых случаях отсутствие взаимопонимания с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Уровень обученности и качества знаний по предметам на I ступени обучения

Предмет	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	уровень обученности, %	качество знаний, %	уровень обученности, %	качество знаний, %	уровень обученности, %	качество знаний, %
русский язык	100	66,1	100	72,8	100	71,4
литературное чтение	100	76,4	100	91,4	100	92,8
математика	100	79,4	100	81,4	100	82,4
окружающий мир	100	82,3	100	97,1	100	82,4

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что учителями начальной школы проделана достаточная работа по формированию у обучающихся навыков, умений и знаний, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень обученности и качества знаний по предметам на II и III ступенях обучения

Предмет	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	уровень обученности, %	качество знаний, %	уровень обученности, %	качество знаний, %	уровень обученности, %	качество знаний, %
русский язык	99,8	43,8	99,6	49,2	99,6	48,5
литература	99,8	55,5	99,5	54,5	99,6	56,9
английский язык	100	53,7	100	57,2	99,8	58,8
история	99,4	62,9	99,6	51,4	99,8	68,6
Обществознание	100	66,8	99,7	57,7	99,7	63,6
математика	99,6	56,3	99,4	45,4	99,4	53,6
информатика	100	89,3	99,7	87,4	99,8	79
физика	99,2	69,7	98,8	58,5	99,4	53,7
химия	99,6	54,5	99,1	54,3	99,6	69,6
география	99,7	60,3	99,7	54,8	99,8	68,4
биология	100	62,2	99,8	65,1	100	64,8

Из данных таблицы видно, что повышение качества обучения учащихся за последние три года произошло по английскому языку, истории, химии, географии. Относительно стабильные результаты по русскому языку, литературе, биологии. По обществознанию, математике, информатике и физике произошло снижение.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений учащихся проводится в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану работы школы по отслеживанию качества образования и уровня освоения обязательного минимума содержания образовательных программ ежегодно проводятся переводные экзамены в 5-8 и 10-х классах с целью:

- отслеживания уровня учебных достижений;
 - определения стабильности полученных учащимися знаний;
- осуществления школьного мониторинга качества образования.

Результаты переводных экзаменов обучающихся 5-8, 10-х классов

класс	предмет	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	качество знаний, %	выше годовой		ниже годовой	
				к-во	%	к-во	%
5-е	русский язык	91	76	29	32	1	1
	английский язык	91	75,8	10	11	1	1
6-е	математика	97	47	20	21	6	6
	биология	97	55	13	13	7	7
7-е	русский язык	78	41	7	9	2	3
	физика	78	29,4	4	5	18	23
8-е	алгебра	71	49,2	15	21	2	3
	химия	71	51	4	6	11	15
10а	алгебра	22	86	2	1	2	1
	физика	3	100	0	0	0	0
	информатика	12	89	1	5	3	16
10б	литература	21	67	1	5	0	0
	английский язык	10	100	1	100	0	0
	история	4	75	0	0	0	0
	обществознание	7	71	0	0	0	0
10в	русский язык	14	7	0	0	0	0
	алгебра	14	21	1	7	2	14

Из приведенной таблицы мы видим, что, в основном, годовые оценки по предмету совпадают с оценками, полученными учащимися на переводном экзамене. Это говорит, как об объективности выставления оценок учителями-предметниками, так и о подготовке учащихся к экзаменам.

Основная цель учебного процесса третьей ступени школы в новых условиях с учетом ЕГЭ дать учащимся разностороннее образование, глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам для успешного преодоления испытаний в формате ЕГЭ и продолжения дальнейшего обучения по профилю, помочь в определении профессиональной направленности личности. Главной задачей, обеспечивающей выполнение этой цели, является дальнейшее повышение качества преподавания и степени обученности учащихся через:

- дальнейшее развитие системы дополнительного образования, открытие на предпрофильном этапе предметных курсов;
- сотрудничество педагогического коллектива и психолого-педагогической службы школы в работе по повышению мотивации к учению у школьников;
- педагогический поиск новых форм в работе с «резервом» хорошистов.

Результаты обученности учащихся профильных классов 2009-2010 учебный год

І полугодие

№ п/п	класс	кол-во обуч-ся	успевают на				общая успеваемость, %	качественная успеваемость, %
			5	с одной 4	на 5 и 4	с одной 3		
1.	10а	28	4	2	5	2	96,4	39,2
2.	10б	21	3	3	5	2	100	52,3

3.	11а	26	1	0	11	3	100	46
4.	11б	25	2	1	3	6	100	24
Итого:		100	10	6	24	13	99	40

II полугодие

№ п/п	класс	кол-во уч-ся	успевают на				общая успеваемость, %	качественная успеваемость, %
			«5»	с одной «4»	на «5» и «4»	с одной «3»		
1.	10а	28	5	1	7	1	100	46,4
2.	10б	21	5	2	6	-	100	61,9
3.	11а	26	3	-	12	6	100	57,6
4.	11б	25	2	1	11	3	100	56
Итого:		100	15	4	36	10	100	55

год

№ п/п	класс	кол-во уч-ся	успевают на				общая успеваемость, %	качественная успеваемость, %
			«5»	с одной «4»	на «5» и «4»	с одной «3»		
1.	10а	28	4	2	7	1	100	46,4
2.	10б	21	5	2	6	-	100	61,9
3.	11а	26	3	0	15	4	100	69,2
4.	11б	25	2	1	12	2	100	60
Итого:		100	14	5	40	7	100	59

Результаты обученности по профильным дисциплинам по итогам I полугодия 2009-2010 учебный год

11а класс

№ п/п	Предмет	кол-во уч-ся	обучаются на				успеваемость, %	качество знаний, %
			5	4	3	2		
1.	Математика	26	11	12	3	0	100	88,4
2.	Физика	26	10	16	0	0	100	100
3.	Информатика	14	8	6	0	0	100	100

11б класс

№ п/п	Предмет	кол-во уч-ся	обучаются на				успеваемость, %	качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	25	3	14	8	0	100	68
2.	Литература	25	6	15	4	0	100	84
3.	Английский язык	11	3	4	4	0	100	63,6
4.	Немецкий язык	11	3	8	0	0	100	100
5.	История	14	6	6	2	0	100	85,7
6.	Обществознание	14	5	7	2	0	100	85,7
7.	Право	14	1	7	6	0	100	57

**Результаты обученности по профильным дисциплинам по итогам II полугодия
2009-2010 учебный год**

11а класс

№ п/п	предмет	кол-во уч-ся	обучаются на				успеваемос ть, %	качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Математика	26	7	17	2	0	100	92,3
2.	Физика	26	7	18	1	0	100	96
3.	Информатика	14	3	10	1	0	100	92,8

11б класс

№ п/ п	предмет	кол-во уч-ся	обучаются на				успеваемость, %	качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	25	5	16	4	0	100	84
2.	Литература	25	7	14	4	0	100	84
3.	Английский язык	11	2	6	3	0	100	72,7
4.	Немецкий язык	11	2	9	0	0	100	100
5.	История	14	5	6	3	0	100	78,5
6.	Обществознание	14	5	7	2	0	100	85,7
7.	Право	14	7	4	3	0	100	78,5

**Результаты обученности по профильным дисциплинам
по итогам 2009-2010 учебного года**

11а класс

№ п/ п	предмет	кол-во уч-ся	обучаются на				успеваемость, %	качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Математика	26	7	17	2	0	100	92,3
2.	Физика	26	8	17	1	0	100	96
3.	Информатика	14	6	8	0	0	100	100

11б класс

№ п/ п	предмет	кол-во уч-ся	обучаются на				успеваемость, %	качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	25	5	16	4	0	100	84
2.	Литература	25	7	15	3	0	100	88
3.	Английский язык	11	2	6	3	0	100	72,7
4.	Немецкий язык	11	3	8	0	0	100	100
5.	История	14	5	7	2	0	100	85,7
6.	Обществознание	14	5	7	2	0	100	85,7
7.	Право	14	7	4	3	0	100	78,5

Как показывает опыт, система профильного обучения в школе способствует решению социальных проблем: подготовке к трудовой деятельности, подготовке выпускников к продолжению обучения в вузах и других образовательных учреждениях.

Приоритетными специальностями у учащихся 11 классов математического профиля являются: финансы и кредит, экономика и управление предприятий нефтяной промышленности, автоматизированные технологии, информатика и программирование. 53,8% выпускников 2009-2010 учебного года физико-математического профиля получают высшее образование, согласно профилю обучения в школе. 63,6% - филологического профиля – лингвистика, перевод и мировая экономика, 50% - социально-гуманитарного профиля – юриспруденция и журналистика. Самоопределению, самовыражению и самоутверждению учащихся способствует созданная в школе система внеклассной работы, которая включает в себя факультативные и элективные занятия, клубы, научное общество школьников. Через обучение основам наук, систему внеклассных, внешкольных мероприятий учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области, развивают свой интеллект, приобретают умения и навыки исследовательской деятельности. Результатом этого процесса являются победы наших учащихся на предметных олимпиадах муниципального и окружного уровня.

Динамика участия в предметных олимпиадах школьников (муниципальный уровень)

№ п/п	Наименование	Учебный год		
		2007-2008	2008-2009	2009-2010
1.	Количество призовых мест участников от школы.	22	39	24
2.	Количество призовых мест на 2-й ступени обучения.	8	10	11
3.	Количество призовых мест на 3-й ступени обучения.	14	29	13

Одним из важнейших направлений деятельности школы является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Важным показателем качества образовательной деятельности школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В 2009-2010 учебном году в итоговой аттестации участвовали 70 учащихся 9-х классов и 64 учащихся 11 классов.

Для устных экзаменов выпускниками 9-х классов были выбраны 10 предметов. Это предметы, которые изучались в основной школе. Наибольшей популярностью пользовались предметы: биология (50%), информатика (33%), химия (31%), литература (26%), физика (26%), процент выбора остальных предметов составил от 1% до 13%.

Устные экзамены учащиеся сдавали по билетам. Однообразие выбора форм сдачи устных экзаменов подтверждает приверженность педагогов к традиционной форме проверки знаний. В ходе итоговой аттестации 77,6% выпускников 9-х классов подтвердили годовые отметки, 14,3% повысили отметки в ходе экзаменов, а 9,3% - понизили результат. Приведенные данные свидетельствуют как о высокой мотивации учащихся при подготовке к экзаменам, так и об объективности выставления учителями годовых отметок. Наиболее высокий процент подтверждения годовых отметок по:

- географии 100 %
- черчению 100%

- английскому языку 89%
- литературе 83%
- химии 82 %
- информатике 78%
- биологии 75%

В ходе сдачи устных экзаменов по всем предметом, кроме физики, общая успеваемость составила 100%, а качественная успеваемость следующая:

английский язык - 100%

- черчение - 100%
- обществознание - 77,7%
- литература - 67%
- информатика - 56,5%
- биология - 54%
- физика - 50%
- география - 50%
- история России - 50 %
- химия - 45%

По итогам обучения в средней (основной) школе и государственной (итоговой) аттестации четыре выпускника (5,7%) получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

В следующих таблицах представлены результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты устных экзаменов выпускников за курс основного общего образования

№ п/п	Предметы	Количество человек/%, получивших отметку				Качественная успеваемость %	Общая успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык (устно)	0	0	0	0	0	0
2.	Литература	5	7	6	0	67	100
3.	Геометрия	0	0	1	0	0	100
4.	Информатика	5	8	10	0	56,5	100
5.	Биология	8	11	16	0	54	100
6.	Физика	3	6	8	1	50	94,4
7.	Химия	3	7	12	0	45	100
8.	География	0	1	1	0	50	100
9.	История России	0	1	1	0	50	100
10.	Обществознание	4	3	2	0	77,7	100
11.	Физическая культура	0	0	0	0	0	0
12.	Черчение	1	0	0	0	100	100
13.	Технология	0	0	0	0	0	0
14.	Английский язык	5	4	0	0	100	100
15.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0

**Результаты письменных экзаменов выпускников за курс
основного общего образования в 2010 году**

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во чел./%, получивших отметку:								Качество знаний		Общая успеваемость	
		5	%	4	%	3	%	2	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	70	2	2,8	22	31	33	47	13	18,5	24	34	57	81,4
Математика	70	9	12,8	17	24	26	37	18	25,7	26	37	52	74,2

К государственной (итоговой) аттестации выпускников средней (полной) школы допущены все учащиеся 11-х классов (64 человека). В основном, все выпускники 11-х классов успешно сдали экзамены, (выпускница 11а по математике сдавала экзамен повторно). Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, учащиеся 11-х классов, выбирали экзамены в форме ЕГЭ с учетом профильной направленности высших и средних специальных учебных заведений, которые определили выпускники для дальнейшего обучения. В 2009-2010 учебном году школа выпустила 4 медалистов: 2 с золотой медалью и 2 с серебряной медалью. Окончили школу без «3», включая медалистов 35 учащихся, что составляет 54,6% от общего числа выпускников. С одной «3» - 7 человек.

Результаты итоговой аттестации выпускников 2009-2010 учебного года

№ п/п	предмет	пороговый уровень	наивысший балл по школе	средний балл по школе	количество сдававших предмет
1.	математика	21	77	47	64
2.	русский язык	36	100	60,4	64
3.	литература	29	60	47	3
4.	английский язык	20	85	75,9	10
5.	химия	33	67	61	4
6.	физика	34	75	56,6	12
7.	биология	36	59	52,8	5
8.	география	35	67	67	1
9.	информатика	41	80	77	2
10.	история	31	79	58	18
11.	обществознание	39	77	63,6	33

В 2009-2010 учебном году в ходе государственной (итоговой) аттестации 78 выпускников Нижневартовского района получили 70 баллов и выше. Из них 34 выпускники нашей школы.

**Выпускники, набравшие 70 и более баллов по предмету
в ходе итоговой аттестации**

математика

№ п/п	Ф.И. учащегося	количество баллов
1.	Маликов Булат	77
2.	Набиуллин Рустам	73
3.	Неугодов Филипп	71

русский язык

№ п/п	Ф.И. учащегося	количество баллов
1.	Еремеева Анастасия	100
2.	Шурупова Дарья	75
3.	Садков Александр	73
4.	Семенова Мария	73
5.	Дружинина Маргарита	73
6.	Фролова Ольга	72
7.	Барановская Евгения	71
8.	Петухова Ксения	70

информатика и ИКТ

№ п/п	Ф.И. учащегося	количество баллов
1.	Маликов Булат	80
2.	Егоров Олег	74

физика

№ п/п	Ф.И. учащегося	количество баллов
1.	Набиуллин Рустам	75

английский язык

№ п/п	Ф.И. учащегося	количество баллов
1.	Панасюк Диана	85
2.	Дружинина Маргарита	84
3.	Еремеева Анастасия	84
4.	Валиуллина Инесса	83
5.	Фролова Ольга	80
6.	Барановская Евгения	78
7.	Сафонова Ксения	70

история

№ п/п	Ф.И. учащегося	количество баллов
1.	Еремеева Анастасия	79
2.	Валиуллина Инесса	75
3.	Червен Григорий	74
4.	Барановская Евгения	73

обществознание

№ п/п	Ф.И. учащегося	количество баллов
1.	Садков Александр	77
2.	Киселева Ольга	75
3.	Еремеев Артем	73
4.	Ковалькова Ольга	73
5.	Щербина Сергей	72
6.	Иванчук Анастасия	72
7.	Суслов Алексей	71
8.	Панасюк Диана	70
9.	Червен Григорий	70

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Серьёзное внимание уделяется организации и осуществлению внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, школьного и муниципального уровня. При проведении анализа работы школы по этому направлению была выявлена положительная динамика по вовлечённости детей во внеурочную предметную деятельность, повышению интереса к активному участию во всех проводимых мероприятиях, направленных на создание мотивационной среды.

В школьной копилке есть призёры предметных олимпиад и творческих конкурсов районного, окружного и регионального уровня.

В 2009 – 2010 учебном году в работе научного общества учащихся (НОУ) приняли участие 23 учителя, включая 3 педагога медиатеки школы. Более 30 учащихся с 1 по 11 класс подготовили проекты и защитили их на школьном и муниципальном уровнях, 5 учащихся начального звена приняли участие в Международном фестивале детского творчества, 2 первоклассника - в первом Всероссийском дистанционном конкурсе социальных проектов “SNAIL”.

В «VI Международной олимпиаде по основным предметам» в I туре приняло участие 122 ученика 5 – 9 классов школы. Они были награждены дипломами 1, 2, 3-ей степени. На защиту в рамках школьной научно-практической конференции было представлено 27 проектов, которая проходила в 4 этапа: начальная школа (6 проектов); учащиеся 5 – 8-х классов защитили 4 проекта, старшеклассники - 10 проектов. Отдельно в рамках недели иностранного языка прошли защиты 7 проектов на английском языке (учащиеся 8 – 11 классов). Следует отметить участие в проектной деятельности и учащихся, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении. Так, Ступка Диана, ученица 9а класса, представила проектную работу по черчению «Применение автокадов в изучении черчения» (руководитель Сверчкова О.Н.). Команда из четырех учащихся с тремя

проектами представила школу 26 марта на VIII районной ученической конференции «История школы в истории судеб», посвященной году учителя и 65-летию Великой Победы в ВОВ. Маликов Булат, учащийся 11а класса с проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» занял 2 место среди старшеклассников района в номинации « Исследовательская работа» (руководитель Шитикова О.Н.). Среди учащихся возрастной группы 4 – 7 классов в номинации «Творческая работа» победу одержали семиклассницы Акулова Настя и Дьяконова Ксюша с проектом «Династия Меншиковых» (руководитель Яковлева Е.В.). Самый младший участник конференции 3-классник Шаповалов Игорь был отмечен сертификатом участника и памятным призом. Он представлял творческий проект «Мой прадед в годы ВОВ» (руководитель Киселева Г.Н.).

Команда из 12 учащихся с 3 по 10 класс защищала честь нашей школы в VIII районной конференции «21 век. В поисках совершенства» (23.04.10). Автор проекта «Заемствование слов из иностранных языков современным русским языком новейшего времени» Голубева Юлия, ученица 10б класса, победитель среди учащихся 9 – 11 классов на школьном уровне, награждена дипломом 2-ой степени в секции социально-гуманитарные науки (руководитель проекта Аялот Е.В.). В этой же секции ученица 3 класса Танцюра Наташа отмечена грамотой за победу в номинации «Литературное исследование» (руководитель Танцюра Ж.А.). В секции «Экология» победителем в номинации «Практическая значимость проекта» стал Малинин Илья, ученик 3 класса, с проектом «Влияние курения на здоровье человека» (руководитель Киселева Г.Н.).

Все участники конференции отмечены сертификатами участника. Для участия в данном мероприятии, также, были подготовлены следующие проектные работы учащихся под руководством учителя биологии и географии Орешко Т.А.: ученица 6А класса Александрова Анна выполнила исследовательскую работу «Воздействие жевательной резинки на человека»; проект «Зеленая клумба» подготовлен ученицами 8 класса Мишаровой Яной и Томиловой Наташей. Ученица 9Б класса Гринчак Валентина изучила положительное воздействие фитонцидов комнатных растений и представила свои результаты в проекте «Воздействие фитонцидов комнатных растений на здоровьесберегающий климат школы» (руководитель - учитель биологии и химии Искандарова Ж.У.); Чумак Людмила попыталась в своей исследовательской работе «Может ли Дальний Восток России жить лучше?», ответить на поставленный в названии работы вопрос. Проблема рассматривалась десятиклассницей с точки зрения экономики и рационального использования природных ресурсов; Шаповалова Жанна обратилась к истории нашей страны начала 20-го века, Доманов Денис представил интересные данные о человеческой памяти.

Не без внимания остался и еще один районный конкурс – фестиваль творческих коллективов экологической направленности «В гармонии с природой» (14.05.2010 г.), который проводился в рамках VIII Международной экологической акции «Спасти и сохранить». Экологическое объединение школы под руководством учителя биологии Орешко Т.А. заняло 2-е место. Участники объединения: Омельченко Таня; Семенова Таня; Альмухаметов Денис; Чаевцев Глеб; Михарская Даша; Чеботарь Оля.

Во Всероссийском дистанционном конкурсе социальных проектов «Мой мир» (Центр творческих инициатив «SNAIL») во 2-ом туре представляют свои вторые работы (социальные проекты) ученики 1 класса Урюпин Михаил и Самойлова Анна (руководитель Салтыкова Т.А.). Дебют же первоклассников состоялся на школьной научно-практической конференции среди учащихся 1 – 4 классов. В дальнейшем, ребята поделились знаниями и полученным опытом с воспитанниками подготовительной группы №3 детского сада «Сказка». Ученический проект «Когда жили динозавры?» и исследовательский проект «Дышит ли растение?» оценены будущими школьниками по достоинству. Эстафету в этой деятельности школьного НОУ («Поделится знаниями с

будущими первоклассниками») в ближайшем будущем планирует поддержать третьеклассница Танцюра Наташа. Она расскажет о своих «находках в сказках» в проекте «Баба Яга, кто ты?». Для дошкольников выбраны более интересные, подходящие по возрасту темы проектных работ учащихся начального звена (3 из 6 представленных в этом учебном году).

Еще одним направлением в деятельности НОУ в этом учебном году стала реализация учебно-практического проекта «Учим английский вместе». Руководитель проекта Шитикова О.Н. и ее помощники – инициативная группа 7а класса: Степанова Алина, Сайтаева Таня, Петрова Оля, Сардарян Тома, Шурупов Денис, Левицкий Андрей, Жукова Ксюша, еженедельно проводили занимательные внеклассные занятия по английскому языку для учащихся первого класса, где выступали в роли учителей, актеров, наставников, готовили наглядный материал. Целью занятий было развитие устной речи посредством ролевых игр, сказок, песен.

Результаты деятельности НОУ за 2009 – 2010 учебный год размещены на школьном сайте, сформирован банк данных о наших результатах в печатном и электронном варианте.

Анализируя деятельность НОУ школы за истекший учебный год, следует подчеркнуть активное участие учителей школы и учащихся в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах, их самостоятельность и инициативность, творчество и хорошие результаты. На следующий год планируется принять участие не только на муниципальном уровне, но и в региональном фестивале проектных работ «Открытие мира», продолжить участие в дистанционных конкурсах и интернет-олимпиадах. Познакомившись с опытом работы НОУ г. Нижневартовска и других школ района, также необходимо дать название нашему НОУ, продолжить формировать банк данных о НОУ и его достижениях в печатном и в электронном варианте (фотоальбом, проекты учащихся, результаты участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах и т.д.).

9. Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная деятельность в школе основана на создании оптимальных условий для развития каждого школьника, учитывая его индивидуальные особенности. Результатом работы всего коллектива является личность школьника, ориентированная на самопознание, самовоспитание и самосовершенствование.

В соответствии с задачами работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- формирование духовно-нравственного мира детей;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование ЗОЖ;
- профилактика асоциального поведения детей;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей;
- развитие системы ученического самоуправления;
- работа с родителями.

Для повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей в школе организована работа Кафедры воспитания и творческих лабораторий. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе были разработаны программы по воспитанию с учетом возрастных особенностей, а также возможности успешной социализации каждого учащегося школы:

- 1-4 классы - «Школа – мой дом»;
- 5-6 классы - «Я и общество»;

- 7-8 классы - «Мой мир»;
- 9-10 классы - «Я – личность»;
- 11 классы - «Вперед в будущее».

Работа с одаренными детьми – вид деятельности, который мы считаем инновационной и приоритетной. Эта работа направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. В нашей школе ведется целенаправленная работа по подготовки учащихся к участию в районных, окружных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях. О результатах работы педагогов во внеурочной деятельности в 2009-2010 учебном году можно судить по активному участию и победам в соревнованиях и конкурсах районного, окружного, регионального и федерального уровней.

Учебный год	Муниципальный уровень		Окружной уровень		Российский уровень		Международный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2009-2010 (645)	64	10	3 6	6	5	1	1	-

Важным критерием эффективности воспитательной работы является развитие системы ученического самоуправления.

В течение года регулярно проходили Заседания Парламента (5 заседаний). На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, решались наиболее актуальные вопросы и проблемы учащихся школы.

Члены школьного Парламента принимали участие в районных мероприятиях и акциях, активно участвовали в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий. Так же выступали организаторами и участниками новогодних представлений, показанных для учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников.

В конце мая традиционно прошли итоговые линейки на «Лучший класс - город» с вручением победителям грамот и сладких пирогов. Лучшими были признаны классы: 5Г, 6Б, 7Б, 8А, 9А, 10А и 10Б, 11А классы.

Воспитательная работа должна быть системной, постоянной, каковой она и является на данный момент в нашей школе. Среди традиционных для школы мероприятий можно отметить:

- посвящение в ученики;
- концерты ко Дню учителя и Международному женскому дню;
- новогодние спектакли, подготовленные старшеклассниками;
- дни самоуправления;
- день рождения школы;
- конкурс "А ну-ка, бабушка!";
- рыцарский турнир;
- мероприятия ко "Дню Победы", поздравления ветеранов;
- осенний бал;

Одним из важных звеньев в осуществлении социально-воспитательной деятельности является создание и функционирование системы дополнительного образования. В рамках дополнительного образования в 2009-2010 учебном году в школе

работало 7 секций и кружков, которые посещали 130 обучающихся. Разрабатываются новые направления по целостным и автономным формам системы воспитания, имеющим свой узкий профиль, например – «Театральная студия», «Лидер», «Школьное радио» и др.

Одно из ведущих направлений воспитательной деятельности в этом учебном году была профилактика асоциального поведения детей, предупреждение правонарушений учащихся. В итоге слаженной работы специалистов воспитательной и социально-психологической служб за учебный год сняты с учета в КДН и ОДН 3 учащихся, в связи с положительной динамикой в поведении и учебе, в конце учебного года на учете в КДН и ОДН состоит 4 подростка, что составляет 0,2% от общего числа учащихся. Отмечается положительная динамика в отношении количества зарегистрированных правонарушений и преступлений подростков, и количества неблагополучных семей.

В целом, можно отметить, что педагогический коллектив школы стремится использовать продуманную систему средств и методов стимулирования самовоспитания учащихся, а сложившаяся воспитательная система способствует созданию в школе единой воспитательной среды.