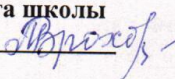


Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
Председатель В.М. Прохоревич 
Протокол №1 от 29.08.2016 г.



Утверждаю:
директор школы
А.Д. Грибцекая
Приказ № 496 от 11.10.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
развивающих занятий
«Школа будущего первоклассника»
(психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста
в период подготовки к обучению в школе)

Программа рассчитана на детей 6-7 лет

Автор: Ю.Л. Пилипенко, педагог-психолог

г.п. Излучинск
2016/2017 учебный год

Пояснительная записка

Поступление в школу - новый этап в жизни ребенка, чрезвычайно ответственный как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами.

Основными смыслообразующими элементами этих качеств является состояние аффектно-потребностной и мотивационно-волевой сферы ребенка. В связи с этим, учеными Л. И. Божович выделяется такое новообразование как «внутренняя позиция школьника», Д.Б.Элькониным - умение ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослых, работать по образцу, А. В. Запорожец отмечает, что психологическая готовность складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных процессов, способности к произвольной регуляции поведения, а также определенной социальной позиции ребенка.

Большое значение имеет теоретическое положение, разрабатываемое Л.В.Венгером и его сотрудниками, связанное с применением фундаментального положения отечественной психологии о том, что все психологические свойства человека формируются в его деятельности. В его работах подчеркивается, что у ребенка дошкольного возраста не может быть «школьных» качеств в чистом виде, поскольку они, как и любые психологические процессы, складываются в той деятельности, для которой они необходимы, и, следовательно, не могут быть сформированы без нарушения специфических условий жизни и деятельности, характерной для дошкольного возраста. Исходя из этого, Л.А.Венгер считает, что психологическая готовность ребенка к школе состоит не в том, что у ребенка оказываются сформировавшиеся сами школьные качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению.

Психологическая готовность ребенка к обучению отражается в следующих параметрах:

- умение содержательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- наличие у детей тенденции к включению в учебную ситуацию (инициативность, ненасыщаемость, нескованность, стремление к новым открытиям);
- способность содержательно строить деловое сотрудничество с детьми и взрослыми;
- умение осуществлять обобщение.

Требования, которые предъявляет к ребёнку школа, значительно отличаются от тех требований, к которым он привык в детском саду и дома. Эти требования связаны, в первую очередь, с изменением социальной позиции ребёнка, с тем новым местом, которое он начал занимать в обществе с поступлением в школу, а также с особенностями учебной деятельности как главной в младшем школьном возрасте.

Первоклассник должен быть более самостоятельным и организованным (не опаздывать на уроки, выполнять домашнее задание и т.п.), должен уметь управлять своим поведением (не

отвлекаться во время урока, не перебивать других, не вставать с места без разрешения, направлять своё внимание на решение учебных задач и т.п.), то есть для того чтобы начало школьного обучения стало благополучным стартом нового этапа развития, ребёнок должен быть готовым к новым формам сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками. В противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная не может полноценно начаться. Неготовность ребёнка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьной дезадаптации и неврозах, повышенной школьной тревожности.

Следовательно, очень важно, чтобы, вступая на порог школы, ребёнок был готов к принятию новой единой социальной позиции – к положению школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, к новому образу жизни, к новому виду деятельности – учению, предпосылки которой формируются именно в игре.

Цель программы: становление внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения у детей 6-7 лет.

Задачи программы:

1. Обучить детей устанавливать контакт с помощью речевых и не речевых средств общения.
2. Создать условия для предварительного осознания детьми своего будущего статуса школьника.
3. Создать условия для знакомства будущих первоклассников с навыками учебного сотрудничества.
4. Создать условия для развития коммуникативных навыков для тренировки командной сплочённости, умения сотрудничать.
5. Создать условия для формирования навыков взаимодействия, ориентации на партнёра.
6. Создать условия для развития конструктивного общения, умения разрешать конфликтные ситуации.
7. Создать условия для развития способности действовать в темпе общей работы, умение оценивать результат.
8. Создать условия для становления адекватного отношения к учебной деятельности, желание занять новый социальный статус школьника.

Игровые занятия и упражнения по программе «Школа будущего первоклассника!» проводятся 2 раз в месяц, продолжительностью 25 минут.

Модель проведения игровых занятий и упражнений:

- ритуал встречи;
- игры с обсуждением и анализом ситуаций (при необходимости);
- беседы;
- рефлексия;
- ритуал прощания.

Содержание программы «Школа будущего первоклассника»

(12 часов)

1. Знакомство.
2. Урок вежливости.
3. Школьник и дошкольник.
4. Для чего ходят в школу.
5. Учимся работать дружно.
6. Учимся работать дружно.
7. Учимся работать дружно.
8. Учимся работать дружно.
9. Учимся работать дружно.
10. Учимся работать дружно.
11. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика.
12. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика.

Ожидаемые результаты:

1. На момент поступления в школу у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности у детей:

- у ребенка сложились мотивы, побуждающие его к учению;
- ребенок готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ребенок умеет ориентироваться на заданную систему заданий;
- ребенок умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания предлагаемые в устной форме;
- ребенок способен управлять своими желаниями и своим поведением;
- ребенок имеет адекватную самооценку и уровень притязаний.

2. Созданы предпосылки к успешному обучению в школе: родители, педагоги, объединены одной целью воспитания и образования.

3. Снимается проблема школьной дезадаптации на первом году обучения в школе.

Учебно-тематический план «Школа будущего первоклассника»

№	Тема занятия	Цель	Упражнения	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство	Создание условий для знакомства будущих первоклассников с педагогом, психологом, друг с другом	- Приветствие «Как живешь?» - Игра «Цветы» - Упражнение «Чуткие руки» - Задание «Подарок классу»	21.11.15	
2	Урок вежливости	Обучение детей установлению контакта с помощью речевым и не речевым средствам в общении	- Стих «Вежливый медведь» - Упражнение «Улыбка» - Игра «Цветок - Имя» - Упражнение «Комплимент» - Презентация «Уроки вежливости для самых умных»	28.11.15	
3	Школьник и дошкольник	Создание условий для предварительного осознания детьми своего будущего статуса школьника	- Игра «Раз, два, три - шепни» - Беседа «Школьник и дошкольник» - Игра «Море волнуется раз...» - Задание «Что в портфеле» - Презентация «Правила для воспитанных детей в школе»	05.12.15	
4	Для чего ходят в школу	Создание условий для осознания детьми своего будущего нового статуса	- Приветствие «Как живешь?» - Игра «Нос, рот, потолок» - Рисунок «Самый лучший первоклассник» - Упражнение «Для чего ходят в школу» - Задание «Рисунки - загадки»	19.12.15	
5	Учимся работать дружно	Создание условий для знакомства будущих первоклассников с навыками учебного сотрудничества	- Игра «Разноцветные варежки» - Упражнение «Один или два» - Задание «Рисуем вместе» - Игра «Эхо»	23.01.15	
6	Учимся работать дружно	Развитие коммуникативных навыков для тренировки командной сплоченности, умения сотрудничать	- Игра «Путаница» - Упражнение «Пожалуйста» - Игра «Передай сигнал» - Упражнение «Волшебная подушка»	30.01.15	
7	Учимся работать дружно	Формирование навыков взаимодействия, ориентация на партнера	- Игра «Скала» - Игра «Проведи слепого» - Упражнение «Волшебная палочка» - Упражнение «Чувствуй спиной» - Презентация «Дружба крепкая»	13.02.15	

8	Учимся работать дружно	Развитие конструктивного общения, умения разрешать конфликтные ситуации	- Упражнение «Ласковые шаги» - Игра «День рождения» - Упражнение «Микрофон» - Игра «Дракон» - Упражнение «Попроси игрушку»	12.03.15	
9	Учимся работать дружно	Развитие способности действовать в темпе общей работы, умение оценивать результат	- Упражнение «Ассоциации» - Игра «Запомни позу» - Упражнение «ДА-да, нет-нет» - Упражнение «В школу я возьму с собой» - Игра «Поменяйтесь местами»	02.04.15	
10	Учимся работать дружно	Развитие адекватного отношения к учебной деятельности, желание занять новый социальный статус	- Упражнение «Волшебный чемоданчик» - Игра «Первоклассник» - Упражнение «Школа для людей» - Упражнение «Король школы»	09.04.15	
11	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Изучение уровня готовности дошкольников к школьному обучению	- Задание №1 «Рисование мужской фигуры» - Задание №2 «Срисовывание письменных букв» - Задание №3 «Срисовывание группы точек»	16.04.15	
12	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Изучение уровня готовности дошкольников к школьному обучению	- Вербальный субтест	23.04.14	

Литература

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет:/ Е.А.Алябьева // Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру./ С.А.Козлова // – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
3. Белобрыкина, О.А. Скоро в школу мы пойдем! / О.А.Белобрыкина // Психолог в детском саду, 2005, № 2, с.3-15.
4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения:/ К.Фопель// Практическое пособие. / Т.2. – М.: Генезис, 2001.
5. Шашкова, З.В. Занятия по дошкольной подготовке./ З.В.Шашкова // – М.: Глобус, 2007.
6. Федосова,Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. / Н.А.Федосова, А.А.Плешаков, Т.Я.Шпикалова и др. //– М.: Просвещение, 2004.
7. Доронова, Т.Н. Из ДОУ – в школу./ Т.Н.Доронова // - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2007.
8. Дьяченко, О.М. Дети, в школу собирайтесь. / О.М.Дьяченко, Н.Ф.Астаськова, А.И.Булычева. // – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
9. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению./ Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина // – Ярославль, «Академия развития», 1996.
10. Панфилова, М.А. Игротерапия общения./ М.А.Панфилова // – М., ТОО «ИнтелТех», 1995.