

Содержание

Аналитическая часть:

| | |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации | |
| Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса | |
| Раздел 3. Качество подготовки выпускников | |
| Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | |
| Раздел 5. Оценка материально-технической базы школы | |
| Раздел 6. Система управления организацией | |

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.2. Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ Излучинская ОСШУИЛОП № 2.

1.3. Юридический адрес: 628634, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, п.г.т. Излучинск, улица Школьная, д.7

1.4. Фактический адрес: 628634, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, п.г.т. Излучинск, улица Школьная, д.7

1.5. Контактные телефоны:

директор 8(3466) 28-73-10, факс: 8(3466) 28-39-59,

заместитель директора 8(3466) 287397,

приемная 8(3466) 28-39-59,

бухгалтерия 8(3466) 28-69-95,

вахта 8(3466) 23-25-60

E-mail: mosh-2@mail.ru

Сайт школы: <http://mosh-2.ru>

1.6. Учредители:

Учредителем МБОУ Излучинская ОСШУИЛОП № 2 является администрация Нижневартовского района

1.7. Лицензия: серия 86Л01 № 0001094, регистрационный номер 1798 от 09 декабря 2015 года

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 № 0000423, регистрационный номер 1154 от 28 декабря 2015 года

1.9. Директор образовательной организации: Грибецкая Антонина Дмитриевна

1.10. Заместители директора образовательной организации:

Немченко Марина Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе

Африкян Татьяна Григорьевна, заместитель директора по учебной работе

Каменских Валентина Александровна, заместитель директора по учебной работе

Пахотина Людмила Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе

Таран Татьяна Павловна, заместитель директора по административно-хозяйственной части

Курилова Людмила Владимировна, главный бухгалтер.

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

Организуя образовательную деятельность в 2014/2015 учебном году, коллектив МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 руководствовался федеральными, региональными, муниципальными основополагающими документами, направленными на обеспечение качества, доступности и эффективности образования.

Содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 определяет основная образовательная программа школы.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровня обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс в 2015/2016 учебном году в трех траекториях: базовое образование в общеобразовательных классах, углубленное изучение в классах с углубленным изучением английского языка 2абв, 3абв, 6ав, 7а, 8б, профильное обучение в 10аб, 11аб классах. Учебный план многовариантен, составлен с учетом программы и концепции развития школы.

В соответствии с Уставом школы обучение осуществлялось в разных формах: очной, индивидуальной. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Формирование ключевых образовательных компетенций осуществлялось за счет изучения предметов, представленных базовой частью учебного плана и усиления отдельных образовательных областей.

На уровне начального общего образования и в 5-х классах в 2015/2016 учебном году было продолжено внедрение ФГОС, осуществлялась подготовка к внедрению ФГОС в 6-х классах:

- создана нормативно-правовая база;
- подготовлены педагогические кадры;
- создана соответствующая материально-техническая база;
- обеспечено информационное сопровождение введения ФГОС;
- обеспечено диагностическое сопровождение.

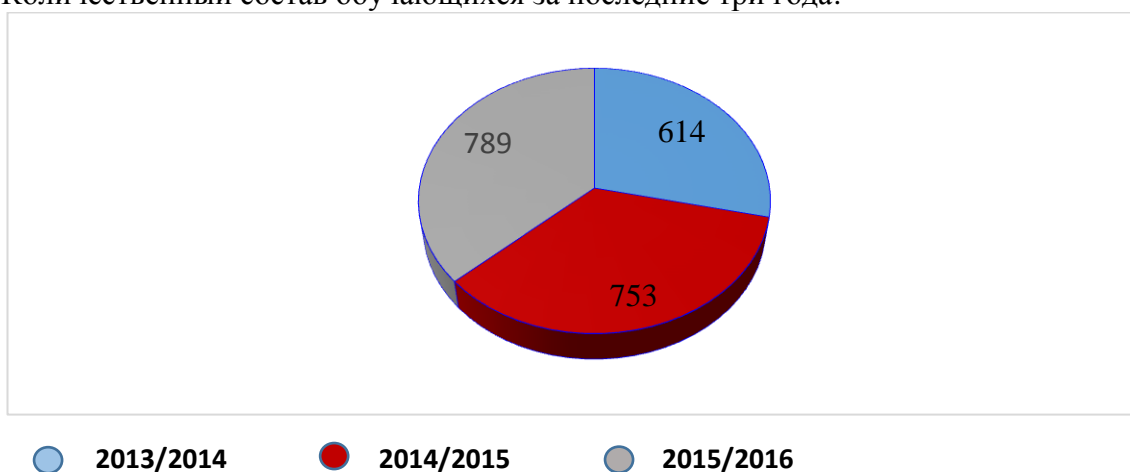
На уровне основного общего образования осуществлялась предпрофильная подготовка. В рамках предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов в течение года проводились элективные курсы.

На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение по направлениям: естественно-математическое, химико-биологическое, социально-гуманитарное.

На конец 2015/2016 учебного года в 31 классе-комплекте обучалось 753 ученика.

| уровень образования | кол-во обуч-ся на начало учебного года | прибыло | выбыло | кол-во обуч-ся на конец учебного года |
|---------------------|----------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------|
| Начальное общее | 261 | 5 | 1 | 265 |
| Основное общее | 429 | 3 | 2 | 430 |
| Среднее общее | 94 | 2 | 2 | 94 |
| Итого | 784 | 10 | 5 | 789 |

Движение контингента в целом по школе по итогам учебного года стабильно. Основная причина выбытия и прибытия обучающихся – переезд на новое место жительства. Количественный состав обучающихся за последние три года:



Расписание занятий

Расписание занятий для всех классов составлено с учётом соответствия продолжительности учебного дня и учебной недели возрастным особенностям детей. Учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой нормы, не допускает перегрузок и переутомления обучающихся. Расписание уроков построено с учетом хода дневной и не-дельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В расписании уроков обучающихся 1 – 4 классов основные предметы в течение дня и недели чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Учебная нагрузка в 1-х классах ограничена 4-мя уроками и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В 1-х классах учебная нагрузка распределена таким образом, что наибольший объем приходится на среду. Так как уровень работоспособности остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели, то в эти дни нагрузка минимальная. Таким образом, расписание в 1-х классах составлено рационально и является здоровьесберегающим.

Продолжительность уроков во 2-4 ых классах составляет 45 минут. Число уроков в

день не более 5. Понедельник, четверг, суббота – дни с наименьшей нагрузкой, т.к. в эти дни работоспособность обучающихся невелика. Наиболее загружены дни: вторник и среда, а четверг - облегченный день. Необходимо отметить, что рациональное распределение учебной нагрузки соблюдается не только в течение недели, но и в течение учебного дня. Чередование трудных предметов с наиболее легкими по трудности способствует предупреждению переутомления обучающихся, что благотворно влияет на

функциональное состояние организма обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в свободное время.

Учебная нагрузка обучающихся 5-11 классов соответствует учебному плану, не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность уроков - 45 минут. Учебная нагрузка в течение дня для обучающихся 5-6-х классов не более 6 уроков, 7-11 классов не более 7 уроков. Для обучающихся 10-11 классов были организованы элективные курсы в 5-9 -х классах, проводятся индивидуально-групповые занятия.

Для выявления уровня обученности педагогами применяются различные виды контроля результатов обучения (текущий, тематический, промежуточная аттестация, итоговый), методов и форм организации контроля (тестовый, устный, письменный опрос, самостоятельная, контрольная работа, тестовые задания, практические и графические работы и др.). Текущий контроль в школе проводится по итогам четвертей во 2-9 классах и по итогам полугодий в 10-11 классах.

Таким образом, организация учебного процесса в школе осуществляется соответствии с утвержденным режимом занятий и календарным учебным графиком на 2014 – 2015 учебный год.

Учебный план

Учебный процесс в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 осуществляется на основе учебного плана, который определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального компонента и компонента образовательной организации.

Учебный план школы соответствует образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержит обоснование особенностей в соответствии с типом, миссией, особенностями организации, а именно:

- пояснительную записку с обоснованием выбора уровня изучения предметов инвариативной части УП (профильное);
- обоснование выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана;
- обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК по уровням образования;
- соответствие перечня и названия предметов инвариативной части учебного плана;
- соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариативной части БУП;
- соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН;
- наличие предметов, курсов, обеспечивающих уровень обучения в соответствии с типом, миссией, целями и особенностями образовательной организации.

Рабочие программы

На реализацию учебного плана школы направлены рабочие программы по предметам, курсам, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений школы, утверждаются приказом директора школы. Каждый педагог работает в соответствии с утвержденной программой и календарно-тематическим планированием, составленным на всех уровнях обучения в соответствии с образовательными программами.

Полнота выполнения учебных программ находится на постоянном контроле администрации школы через систематическую проверку классных журналов, посещение занятий.

Мониторинг выполнения учебных программ проводится по итогам четверти, полугодия, года, результаты которого заслушиваются и обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей, совещаниях при директоре, педагогических советах по итогам полугодия и года и служат основанием для принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Цель внутришкольной системы оценки качества: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе.

Задачи внутришкольной системы оценки качества:

- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых школой;
- определять степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения;
- оценивать уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы;
- прогнозировать развитие школы.

Объекты внутришкольной системы оценки качества:

1. Условия, обеспечивающие образовательный процесс.
2. Качество образовательного процесса.
3. Образовательные результаты обучающихся.
4. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

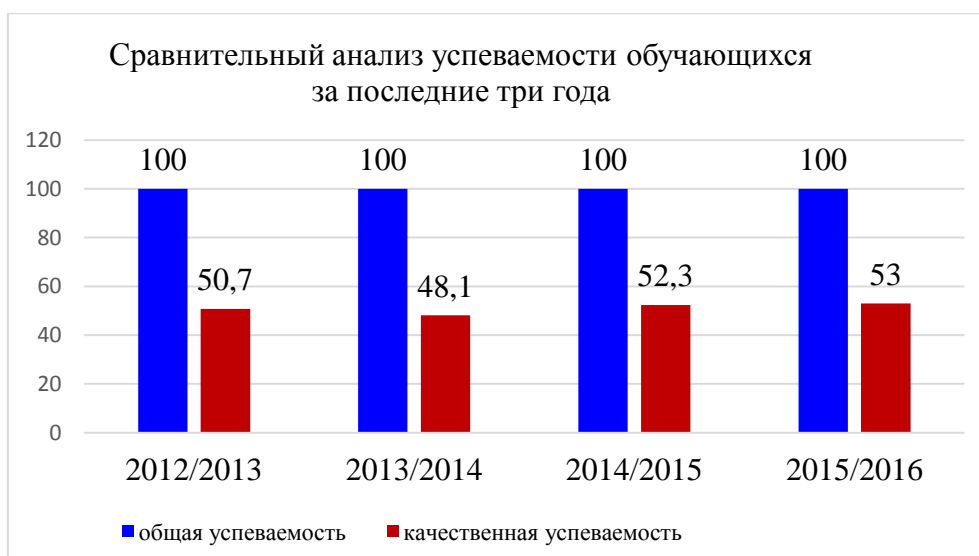
Реализация внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих порядок проведения всех процедур контроля:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- итоговой аттестации обучающихся;
- внутришкольного контроля.

Результаты внутришкольной системы оценки качества отражаются в публичном докладе, в самообследовании школы, анализе ее деятельности, являются основой для планирования и принятия управленческих решений.

Раздел 3. Качество подготовки выпускников

По итогам 2015/2016 учебного года общая успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 52,3%.



Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости за последние 3 года

| Учебный год | Всего обучающихся | В том числе | | | Общая успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | В целом по школе | |
|-------------|-------------------|-------------|-----|-------|-----------------------|-----|-------|--------------------|------|-------|------------------|-------------|
| | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | успеваемость | качеств. во |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2012/2013 | 593 | 100 | 408 | 85 | 100 | 100 | 100 | 75,3 | 47,7 | 44,7 | 100 | 50,7 |
| 2013/2014 | 614 | 125 | 401 | 88 | 100 | 100 | 100 | 70 | 44,8 | 43,1 | 100 | 48,1 |
| 2014/2015 | 753 | 229 | 421 | 103 | 100 | 100 | 100 | 73 | 47 | 42,7 | 100 | 52,3 |
| | 789 | 265 | 430 | 94 | 100 | 100 | 100 | 62,2 | 47 | 52,6 | 100 | 53 |

Качество знаний выше 50% показали 16 классных коллективов из 31. Из них 6 классов на уровне начального общего образования, 8 – на уровне основного общего и 2 класса из 5 на уровне среднего общего образования. Самое высокое качество знаний в 6а и 7б – классах с углубленным изучением английского языка.

| № п/п | класс | качественная успеваемость, % | ФИО классного руководителя |
|-------|-------|------------------------------|----------------------------|
| 1. | 8б | 88 | Масликова Н. Н. |
| 2. | 7а | 84 | Сумникова С. В. |
| 3. | 3в | 72,4 | Ганихина Л. В. |
| 4. | 11а | 70,5 | Духовникова Л. И. |
| 5. | 3а | 70,3 | Салтыкова Т. А. |
| 6. | 2а | 69,2 | Шириева А. Р. |
| 7. | 5а | 69,2 | Ниязова Ю. К. |
| 8. | 11б | 69,2 | Брюнеткина Л. В. |
| 9. | 4б | 67,8 | Шабырова С. Н. |
| 10. | 4а | 64,2 | Есина О. В. |
| 11. | 6а | 62,5 | Липаева В. Н. |
| 12. | 2б | 61,5 | Белимова Ж. В. |
| 13. | 5в | 60 | Воронцова Т. Е. |
| 14. | 9в | 57,6 | Агапитова Н. А. |
| 15. | 10б | 56 | Борисова С. Г. |

| | | | |
|-----|-----|----|----------------|
| 16. | 5б | 54 | Суворова Л. В. |
| 17. | 3б | 50 | Дедова М. Р. |
| 18. | 11в | 50 | Аянот Е. В. |

Число отличников по сравнению с прошлым годом повысилось на 6 человек,

| | 2013/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| на «5» | 63 | 53 | 59 | 73 |

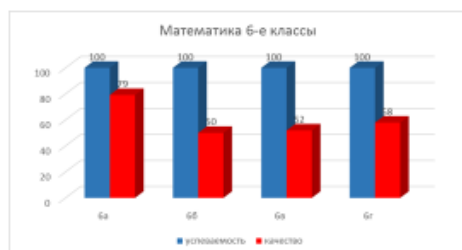
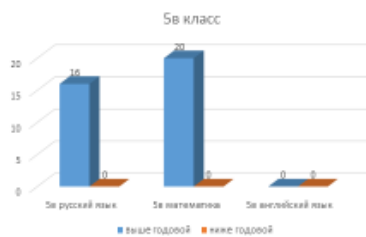
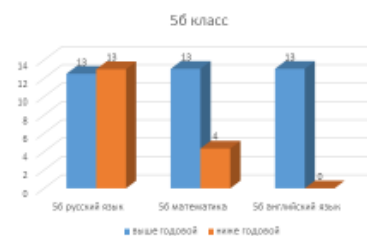
В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и их причин.

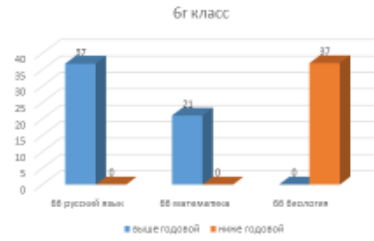
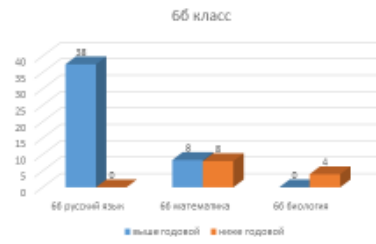
Целью изучения состояния преподавания в 2015/2016 учебном году было выявление качества усвоения обучающимися базовых знаний и умений, предусмотренных стандартами образования. Уровень обученности изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

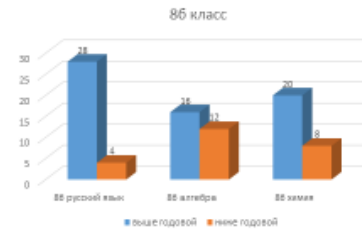
Контроль качества преподавания ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

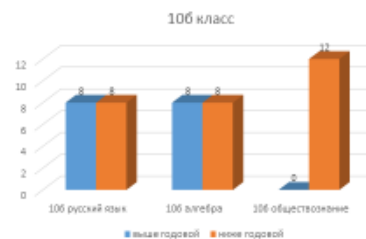
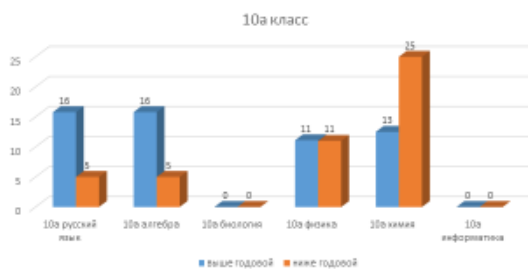
- диагностика на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов;
- отслеживание результативности работы учителей по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, индивидуальную работу с фиксацией в индивидуальных картах информации и контроля;
- проведение совещаний при заместителе директора по учебной работе;
- проведение малых педагогических советов при директоре;
- определение продуктивности работы учителя по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов









Результаты промежуточной аттестации можно считать успешными.

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Перед участниками образовательных отношений были поставлены следующие цели:

- выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ;
- определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации;
- создание условий для реализации прав обучающихся в период итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации выпускников средней школы допущены все обучающиеся 11 классов в количестве 50 человек. Все 50 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Семь выпускников 11х классов (классные руководители Брюнеткина Л. В., Духовникова Л. И., Аянот Е. В.) получили аттестат с отличием: Асеткин Владимир, Голубева Антонина, Серых Оксана, Чертыковцева Елизавета, Яремчук Ирина, Остякова Елизавета, Сараева Алина.

В зависимости от выбранных высших учебных заведений выпускники XI классов выбирали предметы, необходимые им для поступления. Обучающиеся выбрали следующие предметы: математика (профильный уровень), химия, английский язык, обществознание, физика, история, биология, информатика и ИКТ.

Результаты ЕГЭ 2016

| предмет | количество участников | средний балл по школе | максимальный балл по школе | количество участников, набравших 70 баллов и более |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| Русский язык | 50 | 66 | 96 | 20 |
| Математика (база) | 49 | 4,1 | 5 | 38 |
| Математика (профиль) | 21 | 51,3 | 74 | 3 |
| Физика | 9 | 47,8 | 60 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 51,7 | 72 | 1 |
| Химия | 9 | 60,2 | 69 | 0 |
| Биология | 11 | 65,4 | 77 | 7 |
| Литература | 1 | 72 | 72 | 1 |
| Английский язык | 1 | 67 | 67 | 0 |
| История | 8 | 57 | 81 | 1 |
| Обществознание | 25 | 56,2 | 92 | 2 |

Вывод: можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

К государственной итоговой аттестации выпускников основной школы допущены все обучающиеся 9 классов в количестве 105 человек. Все 105 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Восемь выпускников 9х классов (классные руководители Агапитова Н. А., Кириченко Т. Д., Дугина Л. Б.) получили аттестат с отличием: Шинкевич Вероника, Дидюхин Герман, Ильина Наталья, Ильина Дарья, Матосян Седа, Шумаева Анна, Карпенко Александра, Майлян Айрик.

Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования

| предмет | кол-во сдававших | качество знаний, % | | общая успеваемость, % | |
|-----------------|------------------|--------------------|------|-----------------------|------|
| | | чел | % | чел | % |
| русский язык | 105 | 82 | 78 | 105 | 100 |
| математика | 105 | 54 | 51,4 | 105 | 100 |
| обществознание | 49 | 12 | 24,4 | 48 | 91,8 |
| биология | 47 | 13 | 27,6 | 46 | 97,8 |
| физика | 33 | 8 | 24,2 | 32 | 96,9 |
| информатика | 33 | 23 | 69,6 | 32 | 96,9 |
| история | 15 | 7 | 46,6 | 15 | 100 |
| химия | 24 | 21 | 87,5 | 24 | 100 |
| литература | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| география | 3 | 2 | 66,6 | 3 | 100 |
| Английский язык | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |

Одним из направлений в работе нашей школы является работа с одаренными детьми. В 2015/2016 учебном году педагогическим коллективом продолжена работа по выявлению, поддержке и развитию способных и одаренных детей. Проявить и показать свои умственные и интеллектуальные способности дети могут через участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Информация об участии обучающихся в школьном этапе ВОШ

| класс | математика | русский язык | литература | английский | история | обществознание | химия | физика | биология | география | информатика | право | ОБЖ | технология | физическая культура | всего |
|--------------|------------|--------------|------------|------------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------|----------|------------|---------------------|------------|
| 5 | 24 | 6 | 9 | 9 | 16 | | | | | | | | | | 4 | 68 |
| 6 | 18 | 15 | 6 | 17 | 9 | 22 | | | 6 | 12 | | | | | | 105 |
| 7 | 18 | 14 | 5 | 9 | 7 | 17 | | 9 | 4 | 11 | | | | 19 | | 113 |
| 8 | 7 | 13 | 5 | 7 | 6 | 10 | 20 | 11 | 5 | 8 | 3 | | | 19 | 5 | 119 |
| 9 | 13 | 5 | 4 | 4 | 10 | 17 | 15 | 15 | 7 | 6 | 11 | | 2 | | 2 | 111 |
| 10 | 3 | 7 | 3 | 4 | 4 | 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | | 3 | | | 55 |
| 11 | 11 | 14 | 6 | 4 | 7 | 12 | 9 | 8 | 9 | 5 | 3 | 8 | 3 | | 6 | 105 |
| итого | 94 | 74 | 38 | 54 | 59 | 88 | 49 | 48 | 35 | 46 | 20 | 8 | 8 | 38 | 17 | 676 |

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 676 обучающихся 5-11 классов, победителями 68 и призерами стали 167 обучающихся.

В муниципальном этапе приняли участие 70 обучающихся 7-11 классов, из них победителями стали 22 обучающийся и 21 призерами.

Анализ итогов олимпиады регионального уровня показал необходимость реорганизации работы по подготовке к предметным олимпиадам данного уровня, максимально используя возможности ведущих учителей предметников. Педагогическому коллективу еще раз стоит задуматься над индивидуализацией обучения и использования новых форм работы с одаренными и высоко мотивированными обучающимися. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений школы. Программа «Одаренные дети» должна найти практический выход для повышения рейтинга школы. Необходимо обратить внимание на создание скоординированной системы научно-методической, диагностической, организационно-развивающей деятельности, позволяющей максимально раскрыть потенциал детей с высокими интеллектуальными способностями.

Большое количество обучающихся в этом году принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, таких как: «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Инфоурок», «Видеоурок», «Белый Ветер», УРФО. Этот факт свидетельствует об интенсивном росте интереса детей к изучаемому предмету, умелой организационной работы учителей-предметников.

| | Международный уровень | | | | |
|----------------------|-----------------------|---------|---------|---------|------------|
| | Количество участников | 1 место | 2 место | 3 место | сертификат |
| «Британский Бульдог» | 55 | 3 | | | 52 |

| | | | | | |
|----------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| «Белый Ветер» | 12 | 4 | 2 | 6 | 0 |
| «Русский медвежонок» | 113 | 1 | | | 112 |
| «Я-лингвист» | 25 | 11 | 11 | 0 | 3 |
| «Кенгуру» | 56 | 31 | 9 | 0 | 16 |
| «Гелиантус» | 50 | 11 | 1 | 4 | 34 |
| «УРФО» | 165 | 35 | 69 | 36 | 25 |
| «Инфоурок» | 358 | 110 | 85 | 42 | 121 |
| Итого: | 834 | 206 | 177 | 88 | 363 |

Выводы: в школе созданы условия для успешной работы с одарёнными детьми. Наблюдается прирост участников и призёров интеллектуальных, творческих конкурсов, наблюдается значительное увеличение количества участников и призёров дистанционных олимпиад и конкурсов.

Раздел 6. Система управления организацией

Управление образовательной деятельностью школы

Управление школой и работа по ее развитию является целенаправленной деятельностью, предполагающей определенную работу по целеобразованию в области становления, стабилизации и оптимального функционирования педагогического процесса школы. Эффективное и оптимальное управление развитием школы предполагает: привлечение педагогического коллектива к разработке планов, обсуждению хода работ и выработке решений, четкое определение желаемых результатов каждого изменения или нововведения, предвосхищение и расчет реально достижимых целей, и предвидение негативных факторов.

Основным условием и средством обеспечивающим управление развитием школы выступает инновационная деятельность, вовлечение в процесс управления большего числа педагогов и обучающихся, она же является и своеобразной качественной характеристикой всех функций управленческой модели.

Результаты управленческой деятельности определяют процесс внутреннего управления. Сам процесс управления – циклический. Цикл включает в себя пять функций:

- планирование
- организация
- руководство
- контроль
- регулирование

Организационная структура управления 4-х уровневая:

1 уровень – высший: директор, Управляющий совет школы, педсовет.

2 уровень – заместители директора по учебной работе, по научно-методической работе, по воспитательной работе и по хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: временные и постоянные творческие группы.

3 уровень – методическая работа: методсовет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие группы.

4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: школьный парламент.

Преобразование в функциях управления.

Планирование. Определять комплекс мероприятий по переводу системы в требуемое состояние, т.е. достижение целей. Факторами успешности здесь являются:

- четкость и диагностичность целей, обеспечивающих основу и предпосылки последующего планирования на всех уровнях системы, основу для выполнения других функций, мотивированную деятельность и распределение ответственности;
- ориентация на внешние и внутренние условия и перспективу;
- задействованность человеческого фактора: мотивирование, стимулирование, сотрудничество, творческая самореализация и информированность.

Применение этих факторов обеспечило определенные преобразования: проблемно-ориентированный анализ; системно-деятельностный подход; использование перспективного и оперативного управления, ориентированность на гарантированный конечный результат.

Организация. Создавать структуры и делегировать управленческие полномочия и ответственность. Факторами успешности являются единство целей, наличие сплоченного, работоспособного коллектива, в коллективе работают 94% специалистов высшей и первой категории. Пополняется материально-техническая база, правильная расстановка и координирование работы членов педколлектива, здоровый психологический микроклимат.

Эти факторы обеспечили работу МО, временных и постоянных творческих групп, творческой мастерской учителя. В школе осуществляется лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, используется технология развивающего обучения.

Руководство. Факторы успешности: четкость представления значимости и содержания целей, как лично-значимой ценности, стиль управления, гласность, сбалансированность власти и ответственности, удовлетворенность работой. Эти факторы помогли провести преобразования: в педагогической диагностике, персонализированный подход, стимулирование, аттестация.

Контроль. Факторы успешности: наличие стандартов, критериев, параметров и системы качественных измерителей, четкость, доброжелательность, конкретность помощи в исправлении недостатков, всесторонняя оценка успешности достижения цели и конечного результата, обратная связь.

Преобразование. Внесение необходимых изменений в соответствии с изменяющимися условиями.

Регулирование. Факторы успешности: проблемно-ориентированный анализ как средство выявления проблем и точек роста, уровень осознания необходимости коррекции и стремления к сотрудничеству с администрацией, состояние ресурсов, обеспечивающих успешность коррекции, стабильность и соответствующая квалификация кадров.

Компоненты структуры труда управленца.

- Гностический (познавательный): идет изучение исходного состояния управляемой системы: диагностика обучаемости, воспитанности, возможностей; диагностика профессионализма учителей; диагностика уровня обучения и т.д.
- Конструктивный: проектирование, прогнозирование, разработка целевых программ, проектов развития школы, инновационной деятельности, поисковой работы.
- Организаторский: организация деятельности всех подсистем по выполнению планов и программ функционирования и развития школы, организация режима функционирования и структуры управляемой системы.

- Коммуникативный: создание комфортного морально-психологического климата, творческой атмосферы, обеспечение условий для развития деловых и межличностных отношений, сотрудничества, взаимопомощи.
- Контрольный: осуществление системы ВШК, создание подсистемы мониторинга, выявление сбоев и рассогласования.
- Регулирующий: корректирование организации УВП, совершенствование системы деловых и творческих взаимоотношений, разрешение конфликтных ситуаций, ликвидация сбоев.
- Содержание управленческой деятельности реализуется в таких основных формах, как педсоветы: традиционные и целевые, совещания при директоре.

Содержание деятельности реализуется в следующих функциях:

| Функции управления | Учителя | Методические объединения Временные структуры управления (творческие и рабочие группы) | Администрация |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-аналитическая | Самоанализ работы. Определение результатов обученности обучающихся. Анализ уровня воспитанности обучающихся. | Анализ развития обучающихся по предметам. Анализ обученности по предметам и образовательным областям. Диагностика уровня воспитанности.. | Определение уровня работы учителей. Анализ условий обучения учащихся. Анализ результатов обученности, воспитанности, развитости. Определение целей и задач. |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планово-прогностическая</p> | <p>Тематическое планирование по предмету.</p> <p>Поурочное планирование.</p> <p>Планирование воспитательной работы.</p> <p>Планирование работы кружков и студий.</p> <p>Индивидуальные планы научно-методической работы.</p> | <p>Планирование работы методических объединений.</p> <p>Программа деятельности творческих групп.</p> <p>Подготовка и переподготовка кадров.</p> | <p>Образовательная программа.</p> <p>Годовой план работы.</p> <p>Перспективный план переподготовки кадров.</p> <p>Программа развития школы.</p> |
| <p>Организационно-исполнительская</p> | <p>Уроки, лекционно-семинарские занятия, зачеты, тестирование.</p> <p>Сбор информации.</p> <p>Родительские собрания, классные часы.</p> <p>Кружки, студии.</p> <p>Введение в инновационный процесс.</p> | <p>Уроки приглашения, мастер-класс.</p> <p>Обмен опытом.</p> <p>Заседание МО.</p> <p>Другие формы научно-методической работы</p> | <p>Педагогический совет.</p> <p>Научно-методический совет.</p> <p>Управляющий совет.</p> <p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>Совещание.</p> <p>Работа творческих групп.</p> <p>Определение функционала и ответственности.</p> |
| <p>Контрольно-диагностическая</p> | <p>Уровень обученности.</p> <p>Уровень воспитанности.</p> <p>Уровень развитости.</p> <p>Соблюдение прав ребенка.</p> | <p>Работа учителей предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Результаты обучения, воспитания, развития.</p> | <p>Работа МО, творческих групп.</p> <p>Тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий.</p> <p>Промежуточная и годовая аттестация обучающихся.</p> <p>Мониторинг качества образования.</p> |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивно-коррекционная | <p>Повышение методического уровня.</p> <p>Разработка методической, исследовательской темы.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>Индивидуальная работа с учителями.</p> <p>Корректировка содержания образования, технологий обучения и воспитания.</p> | <p>Корректировка задач МО, творческих групп.</p> <p>Корректировка плана работы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> |
| Мотивационно-целевая | <p>Пирамида целей.</p> <p>Возможность осуществления личной цели (реализация планов на будущее, способы самоутверждение, самораскрытие).</p> | <p>Концепции изучения образовательных областей, отдельных предметов.</p> <p>Мотивация, основанная на индивидуальных свойствах личности.</p> | <p>Концепция развития школы.</p> <p>Благоприятный микроклимат.</p> <p>Вовлеченность в жизнь школы.</p> |

Критериями мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы являются:

- численный и количественный состав обучающихся
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- уровень общей и качественной успеваемости обучающихся основной школы
- состояние здоровья обучающихся
- уровень развития личностных качеств обучающихся
- уровень воспитанности обучающихся
- уровень физического развития и здоровья обучающихся
- состояние и результативность внеурочной деятельности обучающихся
- эффективность коррекционной работы с обучающимися
- кадровое обеспечение выполнения программы