

Педагогический совет



Выступление Прохоревич В.М.

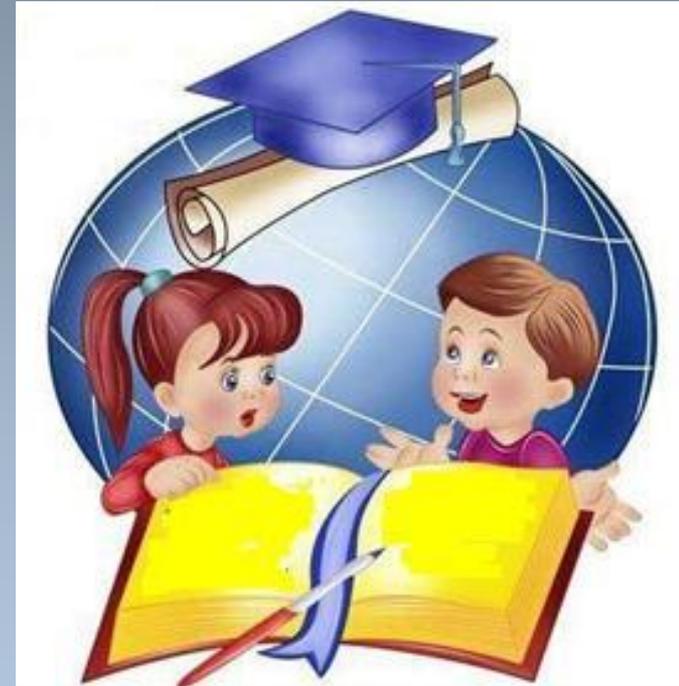
**Формирование ключевых
компетентностей школьников
в ходе реализации
образовательного стандарта
нового поколения**



Выступление Прохоревич В.М.

Цель:

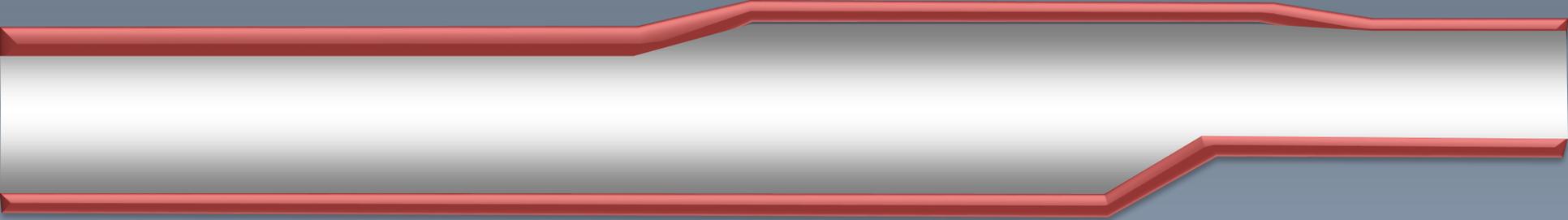
проанализировать состояние сформированности ключевых компетентностей обучающихся нашей школы.



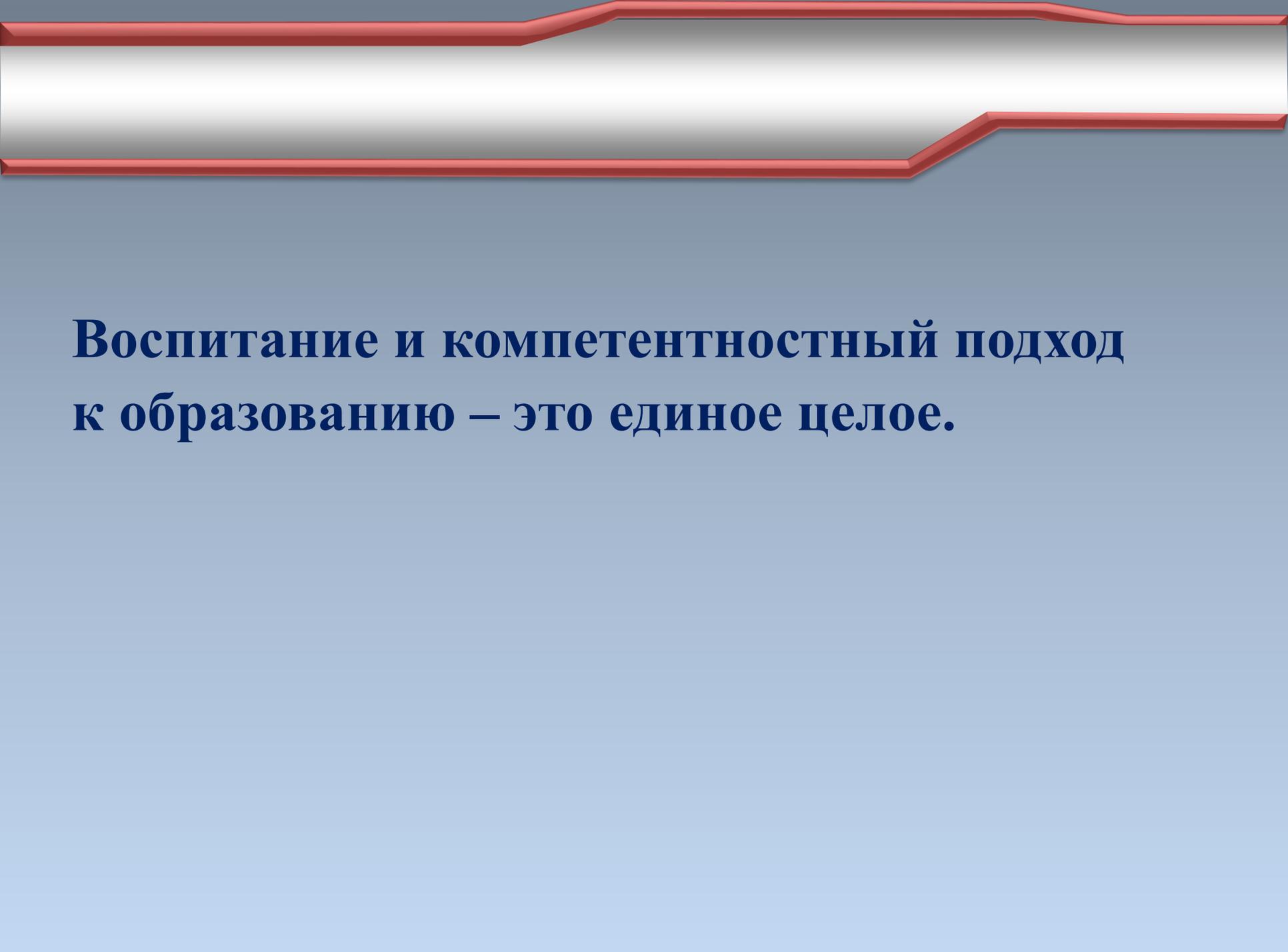
Эпиграф

*Главным ресурсом
развивающегося общества
являются люди, не столько
подготовленные, сколько
развивающиеся непрерывно*

П.Г. Щедровицкий



Формирование ключевых компетентностей
подрастающего поколения - один из
актуальных вопросов образования.



**Воспитание и компетентностный подход
к образованию – это единое целое.**

Требования к выпускникам образовательных учреждений:

- *хорошо ориентироваться в информационном пространстве,*
- *творчески мыслить,*
- *обладать коммуникативными навыками,*
- *быть гибкими, быстро обучаемыми для освоения новых профессий,*
- *предприимчивыми, уметь принимать нестандартные решения,*
- *делать осознанный выбор и нести за него ответственность,*
- *быть способными реализовать свой личностный потенциал,*
- *быть высоконравственными.*

Компетенция и компетентность

Компетенция - круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён.

Компетентность - совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

ЗНАЮ-УМЕЮ-ДЕЛАЮ

"Главное не знания, а умения ими пользоваться".

Академик А.А. Леонтьев

К ключевым компетентностям относятся:

- **Социальная компетентность**
- **Коммуникативная компетентность**
- **Учебно-познавательная компетентность**
- **Информационная компетентность**
- **Компетентность личностного самосовершенствования**
- **Математическая компетентность**
- **Продуктивная компетентность**
- **Нравственная компетентность**

Личностные качества, подлежащие развитию

- Когнитивные (познавательные) качества.
- Креативные (творческие) качества.
- Организаторский (методологические) качества.
-
- Коммуникативные качества.
-
- Мировоззренческие качества

Личностные качества, подлежащие развитию

В каких условиях могут формироваться и быть приобретены ключевые компетентности?

Соблюдение требований к уроку

Дидактические требования:

- Чёткое формирование образовательных *задач*.
- Определение *оптимального содержания урока*.
- Прогнозирование *уровня усвоения* учащимися научных знаний.
- Выбор наиболее *рациональных методов, приёмов, средств* обучения, стимулирования и контроля.
- Реализация на уроке *всех дидактических принципов*.

Соблюдение требований к уроку

Психологические требования:

- Определение содержания и структуры урока в соответствии с *принципами развивающего обучения.*
- Особенности самоорганизации учителя.
- Организация *познавательной деятельности* обучающихся.
- Организация деятельности *мышления и воображения* учащихся в процессе формирования новых знаний и умений.
- Организованность и дисциплинированность учащихся.
- *Учёт возрастных особенностей.*

Соблюдение требований к уроку

Требования к технике проведения урока:

- Урок должен быть *эмоциональный*.
- *Темы и ритм* урока должен быть оптимальным.
- Полный *контакт* учителя и учащихся.
- Атмосфера доброжелательности и *активного творческого труда*.
- *Смена видов деятельности*
- Обеспечение *активного учения каждого* ученика.

Соблюдение требований к уроку

Требования к гигиене урока:

- Температурный режим.
- Проветривание.
- Освещение.
- Предупреждение утомления.
- Чередование видов деятельности.
- Физкультминутка.
- Правильная рабочая поза учащихся.
- Соответствие роста школьной мебели.

Формируются компетентности, если

- Обучение носит *деятельностный* характер.
- Ориентация учебного процесса направлена на *развитие самостоятельности и ответственности* ученика за результаты своей деятельности.
- Если создаются *условия для приобретения опыта* и достижения цели.
- Применяются *современные педагогические технологии* преподавания.
-
- Усиление *практической направленности* школьного образования.
-
- Если *учитель умело управляет* обучением и деятельностью ученика.

Педагогическая компетентность учителя

“Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить”

Дистервег

Педагогическая компетентность учителя

- предприимчивым,
- ответственным,
- коммуникабельным,
- творческим,
- самостоятельным человеком,
- способным видеть и решать проблемы автономно и в группах,
- готовый и способный постоянно *учиться новому* в жизни и на рабочем месте,
- *владеть методиками диагностики* своего предмета и психологического развития детей,
- быть культурным и привлекательным.

Результаты Дней ДРК

«Формирование ключевых компетентностей обучающихся»

Цель:

выявить уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся школы.

Проблемы

- Предметные цели обучения доминируют над *интегрированными*.
- Элементарные умения и навыки вытесняют *деятельностный подход*.
- Отсутствует *компетентностный подход* в обучении.
- Авторитаризм в отношениях между учащимися и учителем не уступают место *сотрудничеству*, партнёрству в учебной деятельности.

Частные проблемы

- Примитивный или совсем *отсутствующий* *поурочный план* урока.
- Равнодушие учителя-предметника к *пропускам* уроков учащимися, которые не усваивают материал пропущенных уроков.
- Расхождение поставленных *целей* на урок с *содержанием учебного* материала, формами и методами преподавания.
- Формальное отношение к *повышению уровня* своей квалификации.

Роджер Левин:

**«Мы слишком часто даем детям
ответы, которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы,
которые надо решить».**

Спасибо за внимание