



Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка

**Из опыта работы
Выступление Ляховой Т.И.**

Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка - это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах

Система ситуативных упражнений

Конкурс на лучший рассказ экскурсовода: -

-Вы экскурсоводы, ведете экскурсию для младших классов. Старайтесь описать картину ярко, образно и доступно.

Объясните, что и почему вам особенно нравится, вы хотите вызвать заинтересованный отклик у зрителей.

Кто лучше справится с этой задачей?

-Запишите получившийся текст.

Составление диалогов при
изучении тем по культуре речи :
разговор с продавцом в магазине,
с врачом в больнице,
с кондуктором в автобусе

Когда ученики при выполнении задания оказываются в реальной жизненной ситуации, это повышает их мотивацию к учению

Работа с пословицами

Прочитайте пословицы русского народа о языке и речи. Объясните смысл пословиц. Какие из них, на ваш взгляд, характеризуют язык и речь с эстетической стороны?

- 1. Язык не стрела, но пуще стрелы разит.*
- 2. Красную речь хорошо и слушать.*
- 3. Коротко и ясно, оттого и прекрасно.*
- 4. Красное дерево редко, красное слово метко.*

*Выполняя данное задание,
обучающиеся учатся в
лаконичной форме выразить
свои мысли, так как эти
небольшие высказывания
содержат глубокий смысл*

Продуктивная групповая коммуникация

Готовый текст сочинения
режется на части, и
обучающиеся, работая в
группе, собирают текст. Затем
выступают с сообщением,
доказывая своё мнение

Следующая работа усложняется. Предлагается текст, разрезанный на части, но уже без вступления или без заключения. Задача группы заключается не только в составлении, но и в написании недостающей его части. Затем заслушиваются выступления.

Более сложная задача состоит в том, чтобы обучающиеся выступили в роли экспертов. Им предлагаются готовые тексты сочинений (заведомо неправильные). Ребята по критериям оценивают работу. Критерии следующие: толкование значения слова, наличие примеров-аргументов, смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения, композиционная стройность

*Такая работа помогает развивать
речь обучающихся, воспитывать
нравственно – патриотические
чувства через содержание
дидактического материала, через
привитие любви и уважения к
родному языку. Воспитывать
культуру речи.*

*Тема урока «Одна и две буквы
Н в суффиксах страдательных
причастий прошедшего
времени и отглагольных
прилагательных»*

Задания для работы в группе,
приближённые к жизненной
ситуации: побывать в роли
повара, составив рецепты блюд

Цель: использовать в своей речи страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные, объясняя свой выбор.

Задания:

1. Какое блюдо состоит из этих ингредиентов?
2. Составьте рецепт, объясните написание

Н или НН.

суше...ые грибы

нареза....ая колбаса

расплавлене...ый сыр

варе....ое яйцо

раската...ое тесто

измельче....ые помидоры

Подсказка

Возьмите _____

Обмажьте _____

Добавьте _____

И киньте _____

Поставьте _____

Готово _____

Включение обучающихся на уроке в жизненную ситуацию вызывает интерес, а интерес стимулирует волю и внимание, помогает более быстрому и прочному запоминанию

**Формирование
нравственных
компетенций на уроках
литературы**

**Без нравственных устоев
человек опускается до
низменных инстинктов.
Поэтому уроки литературы
– это всегда уроки
нравственности**

Сочинение по рассказу И.С.Тургенева «Бежин луг», «Что можно узнать о жизни крестьянских детей в 19 веке».

Вопросы:

- как труд постепенно входит в жизнь детей, становится для них обязательным;
- мамы обязаны были научить девочек рукоделию и ведению домашних дел, а мальчиков отец приучал прежде всего к земле, к ответственности за семью;
- строгий подход к нравственному воспитанию детей со стороны родителей;
- проведение параллели между детьми 19 и 21 в.в. и нахождение разницы восприятия окружающего мира, ведения беседы, отношения друг к другу.

Уроки внеклассного чтения

«Повесть о настоящем
человеке» Б.Полевой,
«Русский характер» А.Толстой,
«Обелиск» В.Быков,
«Матерь человеческая»
А.Закруткина,
«В списках не значился»
Б.Васильева

Учебный диалог, беседа по сказке К.Г. Паустовского

«Теплый хлеб» :

- Почему сказка называется «Теплый хлеб»?
- Как теплый хлеб помог Фильке помириться с конем?
- «...зачем коня обидел? За что? Бессмысленный ты гражданин!»- говорит мельник Панкрат Фильке. Докажите, что Филька не является «бессмысленным гражданином», что он приносит пользу, трудится, как все, может исправлять ошибки и совершать хорошие поступки.

***Применение технологии
проблемно-диалогового обучения
позволяет достичь высокого
уровня напряженности
мышления учащихся, когда
знания добываются своим
трудом***

Потребность в общении – одна из самых главных в жизни человека. Педагог обязан научить школьников не только общаться, не только находить партнеров в общении, но и самому оставаться нравственным. Этому способствует формирование коммуникативных и нравственных компетенций