

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

***«Пути повышения эффективности урока в условиях перехода на ФГОС
нового поколения»***

Педагогический практикум

*Результаты исследовательской
деятельности учителей
МО труда и искусства*

Излучинск 2016

Авторы-составители: Попова Н. С., Босиков В.П., Иванова Л.Г.,
Князева Н.В., Мубаракшина Р.Х.

В сборнике представлены материалы инновационной деятельности учителей, направленные на совершенствование образовательной среды урока с учетом требований Федерального государственного стандарта образования.

Редактор: Прохоревич В.М., методист, заслуженный учитель РФ.

Издательство Нижневартковского
государственного университета

Содержание

Прохоревич В.М.

Предисловие.....1

Проект МО учителей труда и искусства «*Пути повышения эффективности урока в условиях перехода на ФГОС нового поколения*».....

Прохоревич В.М.

«Изменение педагогического мышления при подготовке и проведении урока в условиях реализации ФГОС».....

Попова Н.С.

Босиков В.П.

Иванова Л.Г.

Князева Н.В.

Мубаракшина Р.Х.

Предисловие

В условиях перехода на новые государственные стандарты радикально изменяется позиция современного учителя. Из информатора он переходит в позиции организатора деятельности, консультанта, организатора рефлексии, эксперта, партнера.

Современный учитель должен обновить свой стиль преподавания с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, сохраняя все лучшее, проверенное временем, без чего невозможно достичь устойчивых результатов в обучении школьников. Профессиональная компетентность учителя, сложившаяся на лучших традициях передового отечественного педагогического опыта, поможет ему реализовать *основные подходы* к обучению школьников, обозначенные в Стандартах:

- **Системно-деятельностный подход** (не должно быть уроков, где бы ученик не являлся главным действующим лицом. Вспомним китайскую поговорку: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай действовать самому – и я научусь»). Нет деятельности – нет активного формирования личностных качеств обучающегося, то есть способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, индивидуально-личностные позиции ученика).
- **Метапредметный подход** (универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. А также овладение межпредметными понятиями, что поможет воспринимать целостную картину мира).
- **Мыследеятельностный подход** «От действия к мысли» (формирование опыта специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также формирование системы научных знаний, лежащих в основе научной картины мира).
- **Компетентностный подход** (ученик должен овладеть ключевыми компетенциями образовательной деятельности, которые ему обеспечат возможность самосовершенствоваться и учиться на протяжении всей жизни).
- **Средовой подход (уклад школьной жизни)** (образовательная среда урока, и в целом школьная среда должна быть развивающей, воспитывающей. **Средовой подход** - это информационная среда, среда общения, активных социальных практик, здоровьесберегающая).

Стандарты нового поколения нацеливают учителя на переход от знаниевой школы к школе развития. Только развивающая среда призвана обеспечить все те подходы, о которых шла речь выше. Создать развивающую образовательную среду помогут современные образовательные технологии, продуктивные методики, техники и приемы обучения.

В целях формирования развивающей среды урока в свете требований Федерального государственного стандарта нового поколения методическому объединению учителей искусства и труда был предложен творческий проект **«Пути повышения эффективности урока в условиях перехода на ФГОС нового поколения»**, в рамках которого они получили задание: обеспечить реализацию продуктивных образовательных технологий, методик, техник обучения.

Проект МО искусства

«Пути повышения эффективности урока в условиях перехода на ФГОС нового поколения»

Пояснительная записка

1. Характеристика проекта

Проект предназначен для реализации в 1- 9 классах и ориентирован на отбор продуктивных образовательных технологий, методов, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Важной составляющей повышения эффективности урока является *компетентностный* подход к обучению, реализуя который необходимо вооружить обучающихся методами познания окружающего мира, разнообразными способами деятельности и творчества. *Алгоритмизация знаний* - одна из составляющих современного урока.

Рефлексия – человеческое качество гинетическое, и его необходимо развивать в ребенке, применяя методику *рефлексивного управления образованием*: создавать условия для формирования у обучающихся умений планировать и организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты, видеть причины неудач, своевременно определять пути их устранения. Поэтому на каждом уроке должны быть этапы «вхождения» в тему урока, самоцелеполагания, самопланирования, само- и взаимоконороля, само- и взаимооценки.

Образовательная среда урока должна быть *разноуровневой* и соответствовать возможностям и способностям ребенка.

Без деятельности обучающихся на уроке не может быть их развития. *Деятельностная среда* урока помогает реализовать результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), которые выражаются в

действиях обучающихся. Создание на уроке ряд учебных ситуаций, где ученик выбирает, пробует, преобразует, создает что-то новое – обязательное условие современного урока.

Активная деятельностная среда урока, обеспечивает саморазвитие школьников, *мотивацию к обучению и познанию*, развитие индивидуально-личностной позиции ученика. В процессе самостоятельного труда обучающиеся обязательно должны создавать свой образовательный продукт.

Развивающую среду урока помогает обеспечить *мыследеятельностный подход* к обучению: применение заданий проблемного, исследовательского, творческого характера.

Образовательная среда урока, согласно требованию ФГОС, должна обеспечивать обучающемуся *условия выбора*. Помогая ребенку совершить на уроке осознанный и желаемый выбор, учитель способствует формированию его индивидуальности, неповторимости.

Вывод. Современные технологии, продуктивные методики и приемы обучения помогут повысить эффективность урока и создавать комфортную, лично ориентированную среду. Смысловой центр урока - это активная познавательная деятельность школьников. А задача учителя - создать атмосферу сотрудничества, взаимной заинтересованности, взаимопомощи, стимулировать активную деятельность в течение урока, формировать у обучающихся мотивацию достижения поставленных на уроке задач.

2. Цель проекта: модернизация общего образования школы на основе отбора и реализации образовательных технологий и методов в соответствии с новыми ФГОС:

Цель учителя:

отобрать и проверить опытным путем технологии, методы и формы обучения, которые соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают повышение эффективности урока.

Цель ученика:

- освоить способы деятельности в рамках разных образовательных технологий и методик, обеспечивающих эффективности труда обучающегося;
- развивать умение учиться, взаимодействовать с учителем и одноклассниками, создавать образовательный продукт.

Цель родителей:

- обеспечить поддержку обучающихся (психологическую, организационную, валеологическую и др.) в выполнении творческих заданий;
- совместный поиск способов деятельности по выполнению задания на дом.

3. Характеристика проекта

- реализуется профессиональным сообществом учителей методического объединения;
- носит открытый характер;

- ориентирован на практическую реализацию в области преподаваемых дисциплин;
- нацелен на повышение эффективности урока с учетом требований ФГОС.

4. Условия для оценки результативности проекта

1. Отбор и проверка опытным путем технологий, методик и форм обучения, которые соответствуют требованиям ФГОС.
2. Исключение из преподавания методов и форм обучения, которые не отвечают требованиям стандарта.
3. Проверка опытным путем повышения эффективности и результативности деятельности обучающихся в условиях модернизированной образовательной среды.
4. Подготовка к защите проекта на Совете по реализации ФГОС

5. Сопровождение обучающихся

- Консультирование, инструктирование, практическая помощь, непрерывный мониторинг развития и саморазвития индивидуальности школьника: выявление и оценивание индивидуального роста, изучение освоения способов деятельности с учетом разных образовательных технологий.
- Методы самодиагностики результатов обучающихся.

6. Оценивание результатов деятельности учителей и обучающихся

1. Оценка результатов деятельности МО Советом по реализации ФГОС.
2. Определение значимости предлагаемых нововведений в образовательный процесс школы для приведения его в соответствие с новыми образовательными стандартами.
3. Оценка результатов деятельности учеников.

7. Результативность проекта

Обучающиеся

- способность обучающихся к продуктивной деятельности на основе применения образовательных технологий и методик, обеспечивающих достижение планируемых результатов (результаты мониторинга).

Учителя

- внедрение в образовательный процесс школы отобранных и апробированных образовательных технологий, методик, техник;
- трансляция сформированного опыта (открытые уроки, публикации материалов, выступления на школьных семинарах, РМО и т.п.

«Изменение педагогического мышления при подготовке и проведении урока в условиях реализации ФГОС»

*Прохоревич В.М.,
методист, заслуженный учитель РФ*

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель кругозора, эрудиции

В.А. Сухомлинский

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС), в основу которого положена новая идеология.

*Цель образования: воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к **саморазвитию и непрерывному образованию**, отвечающей задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики.*

В связи с этим перед образовательными учреждениями поставлена задача воспитания гражданина современного общества, человека, который будет учиться на протяжении всей своей жизни. Поэтому целью современной школы становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности, а приоритетными задачами образования являются:

- *научить учиться;*
- *научить трудиться* (т.е. учение для труда);
- *научить жить* (т.е. учение для бытия);
- *научить жить с другими* людьми, часто не похожими на тебя (учение для совместной жизни).

Задачи, поставленные перед российским образованием, требует изменения педагогического мышления каждого учителя, перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Как научить школьника учиться? Новый Стандарт дает ответ на этот вопрос.

Научить учиться:

- формирование и развитие способности ученика самостоятельно выделять учебную проблему;
- формировать алгоритм ее решения;
- контролировать процесс;
- оценивать полученный результат.

Поэтому самостоятельные действия обучающихся должны сводиться к следующему алгоритму:

1. *Учебная задач.*

2. *Алгоритм деятельности.*

3. *Контроль.*

4. *Оценивание.*

Также изменяются и технологии обучения. Наряду с педагогическими технологиями внедряются информационно-коммуникационные технологии, которые (ИКТ) открывают значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Урок - главная составная часть учебного процесса.

Плюсы, минусы, обозначенные в образовании, меняющиеся времена не могут перечеркнуть лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, системных, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанного аспекта урока, без привычки к дисциплине и порядку в голове обучающихся. Однако учитель должен, сохраняя лучшее в уроке, суметь мобильно перестроиться в организации и проведении урока с учетом требований ФГОС второго поколения.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок *должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок*, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. И всё же у многих педагогов образовательных учреждений они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации

деятельности обучающихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?

Учебная деятельность преподавателя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал обучающихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у обучающихся искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

ФГОС делает акцент на новых подходах к образованию школьников: *компетентностный, метапредметный, системно-деятельностный, мыследеятельностный и средовой*.

Всем известно, где нет деятельности, там нет активного формирования личностных качеств обучающегося. Современный урок отличается прежде всего организацией учебной образовательной деятельности.

Создать активную деятельностную среду урока, обеспечивающую саморазвитие школьников, мотивацию к обучению и познанию, развитие индивидуально-личностной позиции ученика – вот задача каждого учителя. В процессе самостоятельного труда обучающиеся обязательно создают свой образовательный продукт.

Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему базируется на известных каждому педагогу *этапах урока*. Это: определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности обучающихся; подбор материала для домашней работы; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности обучающихся; подбор вопросов для подведения итога урока.

Однако теперь преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности обучающихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и его воспитанников на уроке.

Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать *содержание педагогического взаимодействия*, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной. Технологическая карта, которую составляет учитель к уроку, - это новый вид методической продукции, который позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов урока в соответствии с требованиями ФГОС.

(Технологическая карта урока)

Наибольшие затруднения у преподавателя вызывает формулировка целей урока и формулировка задач его этапов, конкретизация содержания своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе.

В помощь преподавателю можно предложить следующие возможные формулировки деятельности **(Таблица №2)**

Неотъемлемой составляющей нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Представлены четыре вида УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные **(Таблица №3)**

Чтобы спроектировать современный урок с точки зрения требований новых ФГОС, необходимо пользоваться следующим алгоритмом:

Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;

- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для обучающихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи урока** – это шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает **таблица №4:**

Третье:

- Спланировать учебный материал
- Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.
- Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

- Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;
 - задания, способствующие закреплению материала обучающимся.
- Продумать учебные ситуации урока.

ФГОС вводят новое понятие – *учебная ситуация*, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его.

В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса или практическая работа и т.д.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.

Четвертое:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать обучающимся. Здесь необходимо

четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока.

Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты. *(Таблица*

5)

Пятое:

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое:

Разработать структуру урока.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Седьмое:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии обучающимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью обучающихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое:

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно

быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

Одно из условий выполнения требований к современному уроку – освоение современных средств обучения.

Творческая мастерская у каждого преподавателя, безусловно, своя. Каждый обладает большим разнообразием методических приемов и, возможно, уже сделана попытка их структурирования.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Многое зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового, не боится перемен, способен начать делать первые, пусть сначала неуверенные шаги в новых условиях, то он сможет достичь положительных результатов в более сжатые сроки.

В этой связи уместно вспомнить поэтические строки Николая Рыленкова:

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Проблема преемственности и целостности школьной образовательной среды»

Таблица 1. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей
------------------	---	---

Типы уроков

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям. В традиционной отечественной дидактике, как правило, используют типологии уроков по внешним основаниям:

1. Классификация типов урока по дидактическим целям:

1. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*
1. *Урок закрепления знаний.*
2. *Урок комплексного применения знаний.*
3. *Комбинированный урок.*
4. *Урок обобщения и систематизации знаний.*
5. *Урок проверки, оценки. (Урок контроля знаний).*
6. *Коррекционный урок, рефлексия деятельности.*

2. Классификация видов урока по этапам формирования навыка:

- *вводный урок;*
- *тренировочный урок;*
- *итоговый урок.*

3. Классификация видов урока по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- *урок-практикум;*
- *урок-семинар;*
- *урок-лекция;*
- *урок-зачет;*
- *урок-игра;*
- *урок-конференция;*
- *урок-экскурсия и др.*

4. Классификация видов урока по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:

- *урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;*
- *урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;*
- *урок работы в малых группах;*
- *урок коллективного способа обучения.*

5. Классификация видов урока по приоритетно используемому методу обучения:

- *информирующий урок;*
- *проблемный урок;*
- *исследовательский урок;*
- *эвристический урок.*

6. Классификация видов урока по типу межпредметных связей:

- *интегрированный урок;*
- *библиотечный урок;*
- *клубный урок;*
- *медиаурок.*

Перечисленные типы уроков позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе названных типов и видов уроков могут составляться и комбинированные уроки. Кроме того, каждый из перечисленных уроков включает в себя неограниченный набор вариантов их построения.

СТРУКТУРА УРОКОВ РАЗНЫХ ТИПОВ

Урок усвоения и первичного закрепления новых знаний

Вид учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.

Цель - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

Логика процесса изучения новых знаний:

- Организация начала урока.
- Проверка домашнего задания.
- Подготовка учащихся к усвоению (Актуализация опорных знаний).
- Изучение нового материала.
- Первичная проверка усвоения знаний.
- Первичное закрепление знаний.
- Контроль и самопроверка знаний.
- Подведение итогов урока.
- Информация о домашнем задании.

Урок закрепления знаний, навыков и умений

Вид учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Цель - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Логика процесса закрепления знаний:

- Актуализация опорных знаний и их коррекция.
- Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
- Пробное применение знаний (Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний).
- Упражнения с переносом знаний в новые условия.

Урок комплексного применения знаний

Вид учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар.

Цель - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Логика - процесса комплексного применения ЗУН:

- Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
- Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.

- Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
- Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
- Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

Урок обобщения и систематизации знаний

Вид занятий: семинар, конференция, круглый стол.

Цель - усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему. Логика – процесса обобщения и систематизации знаний:

- Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.
- Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов.
- Самое главное в методике обобщения - включение части в целое. Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися).
- Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений

Вид учебных занятий: контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.

Цель - определение уровня овладения знаниями.

Коррекция знаний, умений, навыков.

- В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях.
- Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.
- Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
- Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

Таблица 2. Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	По очереди комментируют...
Озвучивает тему и цель урока.	Приводят примеры.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Пишут под диктовку.
Выдвигает проблему.	Проговаривают по цепочке.
Создает эмоциональный настрой на...	Работают с научным текстом...
Формулирует задание...	Составляют схемы
Напоминает обучающимся, как...	Отвечают на вопросы преподавателя.
Предлагает индивидуальные задания.	Выполняют задания по карточкам.
Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Озвучивают понятие...
Обеспечивает мотивацию выполнения...	Выявляют закономерность...
	Анализируют...
	Определяют причины...

<p>Контролирует выполнение работы. Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют опорные конспекты. Разрабатывают мысле – карты. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
--	---

Таблица 3.

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Оргмомент	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль

<p>работе на основном этапе.</p>	<p>2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p>и оценка процесса и результатов деятельности. - <u>логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>2) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>
<p>3. Усвоение новых знаний и способов действия</p>	<p>Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. - <u>общеучебные:</u> моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
<p>4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.</p>	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)</p>	<p><u>1) Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества <u>2) Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения</p>

5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</p> <p>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u></p> <p>- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><u>2) Познавательные:</u></p> <p>- умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p>
6. Коррекция знаний и способов действий	<p>1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.</p> <p>2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u></p> <p>прогнозирование</p>
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	<p>1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.</p> <p>2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p><u>1) Познавательные:</u></p> <p>- умение структурировать знания</p> <p>- оценка процессов и результатов деятельности</p> <p><u>2) Регулятивные:</u></p> <p>- волевая саморегуляция</p> <p>- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>
8. Рефлексия	<p>1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p>	<p><u>1) Коммуникативные:</u></p> <p>- умение выражать свои мысли</p> <p>- оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>

Таблица 4. Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи

Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Таблица 5. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные

Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные