

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным  
изучением отдельных предметов»

**Программа  
духовно-нравственного развития  
и воспитания обучающихся  
на ступени начального общего образования  
на 2019-2022 учебный годы**

Составила:  
заместитель директора по ВР  
Пахотина Людмила Николаевна

Нарастание динамизма социальных процессов, сложность задач, решаемых современным обществом, обострение глобальных проблем человечества заставляют нас вновь обращаться к проблеме духовности и нравственности, рассматривать различные аспекты ее сущности, содержание и структуру духовно-нравственного становления личности.

Именно с духовно-нравственным образованием связывают сегодня возможность сохранения, как самой личности, так и всего общества

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи.

Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного и компетентного, духовно-нравственного гражданина России.

В проекте Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и др. ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, Концепции УМК «Школа России» с

учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Главной целью воспитательной работы школы является: создание особой социокультурной здоровьесберегающей образовательной среды, центром и главной ценностью которой является личность ребёнка, его самореализация и самоопределение в обществе.

**Целью** программы духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 на ступени начального общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;

Само по себе духовно-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями.

1. Личность рассматривается, прежде всего, в аспекте ее гражданственности, соответственно, программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России.

2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

## **Ценностные установки**

Основным содержанием программы духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности воспитания:

- Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Носителями ценностей и традиций являются социальные группы, а также этнические и религиозные сообщества. Соответственно, задача духовно-нравственного развития гражданина России может быть осуществлена посредством последовательной интеграции личности школьника в культуры составляющих российское общество социальных групп, в те этнические и религиозные традиции, которые существуют в нашей стране, а также в те, которые имеют общероссийское и мировое значение.

Духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;

- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

## Содержание программы

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в личном примере.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей,

общественными организациями и российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ ИОСШУИОП №2 является по своей сути сквозной, интегрированной и реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

### **Основные направления и мероприятия**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1.</b>	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание учебных предметов «Школа России»;</li><li>- Деятельность школьного музея;</li><li>- Беседы о государственных символах: Герб, Флаге РФ;</li><li>- Фестиваль дружбы народов «Я, ты, он, она- вместе дружная семья», посвященный Дню народного Единства;</li><li>- «История моего поселка, округа (мои предки) – история народа» (урок духовного общения);</li><li>- Учебно-исследовательская деятельность;</li><li>- Принятие участия в акциях "Душевное богатство", "Забота";</li><li>- Уроки мира;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в военно-патриотическом месячнике;</li> <li>- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы;</li> <li>- Торжественные линейки к 9 Мая;</li> <li>- «День воинской славы России»;</li> <li>- «А ну-ка мальчишки!» конкурс;</li> <li>- «Россия- Родина моя!» выставка;</li> <li>- «Есть место подвигу всегда» беседа;</li> <li>- урок толерантности «Все мы россияне!»;</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о правилах поведения в школе;</li> <li>- «Что такое правила хорошего тона» (учебная игра);</li> <li>- Декада добрых дел;</li> <li>- Беседы о православной культуре (об истине, доброте и красоте);</li> <li>- «Учимся быть вежливыми и благодарными»;</li> <li>- «Кто я, откуда мои корни?»;</li> <li>- "Милосердие в наши дни";</li> <li>- Линейка, посвященная событиям в Беслане;</li> <li>- Выставка ко «Дню пожилого человека»;</li> <li>- Акция «Международный день толерантности»;</li> <li>- Конкурс стихов и о дружбе, добре и счастье;</li> <li>- «Добрые книжки – для вас, детишки!» выставка;</li> <li>- «Книжкин день»;</li> <li>- Конкурс рисунков «Моя семья»;</li> <li>- Праздничный концерт для мам;</li> <li>- "Портрет идеальной семьи" беседа и конкурс рисунков;</li> <li>- «Библейское чтение» беседа.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы (обязанности по дому, в классе, вопросы самообслуживания);</li> <li>- Школьная научно-практическая конференция;</li> <li>- Конкурс-выставка рисунков «Моя школа»;</li> <li>- Аукцион поделок «Мой любимый поселок»;</li> <li>- Акция «Забота»</li> <li>- Общешкольный субботник;</li> <li>- «Аптека души» беседа.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Здоровый и безопасный образ жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о ЗОЖ, профилактики вредных привычек;</li> <li>- Спартакиада "Быстрее! Выше! Сильнее!"</li> <li>- Пробег по станциям «Поезд здоровья»;</li> <li>- «Посвящение в пешеходы»</li> <li>- Общешкольный кросс «Золотая осень»</li> <li>- «Спортивная игротка»</li> <li>- Декада дорожной безопасности «Внимание, дети!»;</li> <li>- Декада противопожарной безопасности.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Воспитание ценностного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о природе;</li> <li>- Прогулки на свежем воздухе;</li> </ul>

	<b>отношения к природе, окружающей среде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление кормушек для птиц;</li> <li>- праздник осени «Осень – рыжая подружка»;</li> <li>- "День зверька" конкурс;</li> <li>- экскурсии в осенний парк.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в районную и детскую библиотеку;</li> <li>- Проведение Недели детской книги;</li> <li>- Участие в проведении различных конкурсов, фестивалей района;</li> <li>- Беседы «Красивые и некрасивые поступки».</li> <li>-Марафон знаний</li> </ul>

Кроме этого, согласно требованиям ФГОС НОО в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

**- духовно – нравственное направление:**

*Клуб «Букля»,* основная цель которого формирование читательской культуры младшего школьника посредством привлечения его к различным видам искусства.

**- спортивно – оздоровительное направление:**

*Кружок «Спортивные игры» и кружок по оздоровительному плаванию «Дельфин»,* основная цель которых формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности;

*Кружок «33 урока здоровья»,* основная цель которого формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

**- художественно - эстетическое направление:**

*Кружок «Волшебство из бумаги» и кружок «Умелые ручки»,* основная цель которых раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества.

**- научно-познавательное направление:**

*Кружок «Умники, умницы»*, основная цель которого развитие у школьников математических и творческих способностей, формирование аналитического мышления в сочетании с логическим.

**- проектная деятельность:**

*Кружок «Я- исследователь»* и *«Мы -исследователи»*, основная цель - развитие личности и создание основ научного потенциала обучающихся.

**- социальное направление:**

Психологический час *«Тропинка к своему Я»*, основная цель которого создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Курс по ПДД *«Светофор»* направлен на создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Курс *«Азбука безопасной жизни»* , основная цель которого- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций и направлен на формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

<b>Основные направления духовно-нравственного развития</b>	<b>Задачи духовно-нравственного воспитания</b>	<b>Виды и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	- сформировать первоначальные представления о Конституции РФ, ознакомить с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, Гимном РФ, с	- на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучение предметов, предусмотренных базисным планом, проведение классных часов, проведение мероприятий,

	<p>важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об истории и культуре родного края, народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре;</li> <li>- развить опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</li> </ul>	<p>посвященных государственным праздникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии, просмотры кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, фестивали, праздники;</li> <li>- участие в социальных проектах;</li> <li>- организация и проведение национально-культурных праздников;</li> </ul>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</li> <li>- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, распознавание хороших и плохих поступков;</li> <li>- воспитание первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России;</li> <li>- беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей, участие в коллективных играх;</li> <li>- участие в беседах о семье, о родителях и прадедах;</li> </ul>

	семье.	
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к учебному труду, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- сформировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии (знакомство с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий);</li> <li>- проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), презентации учебных и творческих достижений, трудовые акции;</li> <li>- беседа, классные часы.</li> </ul>
<b>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики;</li> <li>- сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия;</li> <li>изготовление кормушек;</li> <li>- экологические акции, высадка растений на пришкольном участке, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора и т.д.</li> </ul>
<b>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, традициях художественной культуры родного края, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии и знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям;</li> <li>- участие вместе с родителями в проведении выставок, музыкальных вечеров, реализации</li> </ul>

	фольклором и народными художественными промыслами; - развить интерес к занятиям художественного творчества; - сформировать элементарные представления о стиле одежды; - развить интерес к чтению.	культурно-досуговых программ.
--	--	-------------------------------

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ "Излучинская ОСШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" может взаимодействовать с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

- МАУ «Межпоселенческая библиотека»;
- БУ ХМАО-Югра «Нижневартовская районная больница»;
- БУ ХМАО-Югры РКЦСОН «Радуга»;
- МБУ ДО «РЦТДиД "Спектр";
- общественная организация "Боевое Братство";

- МАОУ ДОД «СДЮСШОР НВР»;
- Православная церковь Николая Угодника;
- ОУУП и ПДН МОМВД России «Нижевартровский»
- РМАУ «МКДК "Арлекино" и др.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом и Управляющим Советом МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

(например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности (формирование его компетентности, идентичности и т.д.);

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*На этом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях.*

***Второй уровень результатов*** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.*

***Третий уровень результатов*** – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а



не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.*

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и

лично значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

*Приложение 1*

**Диагностика и исследование нравственной сферы школьника**

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

***Метод «Беседа»*** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

### ***Методика «Закончи историю»***

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

#### ***Методика «Сюжетные картинки»*** (предназначена для детей **1–2 классов**)

(по Р. Р. Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### ***Методика «Что мы ценим в людях»***

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным

нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

### ***Методика «Как поступать»***

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### ***Методика «Закончи предложение»*** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### ***Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.***

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...



Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

*(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)*

### ***Анкета-опросник «Настоящий друг»***

*(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)*

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе  
// Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:* Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

## **Приложение №2**

### **Рекомендуемые примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства, для обсуждения, для родителей.**

#### **Книги для чтения**

*А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»*

*Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»*

*Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»*

*Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка»*

*Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»*

*Барто А. Л. Стихи*

*Братья Гримм Сказки*

*Волков В. «Волшебник Изумрудного города»*

*Добронравов Н. «Если отец герой!»*

*Дудин М. «Берегите землю»*

*Гайдар А. П. Повести и рассказы*

*Драгунский В. Ю. Рассказы*

*Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок»*

*Катаев В. П. «Сын полка»*

*Короленко В. Г. «Дети подземелья»*

*Крылов И. А. Басни*

*Маршак С. Я. Стихи*

*Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»*

*Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»*

*Михалков С. В. Стихи*

*Мошковская Э. Э. Стихи*

*Носов Н. Н. Рассказы*

*Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»*

*Осеева В. А. Стихи*

*Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус»*

*Перро Ш. «Золушка»*

*Пляцковский М. «Мама»*

*Пришвин М. М. «Ребята и утята»*

*Пушкин А. С. Сказки*

*Родари Дж. «Чиполлино»*

*Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»*

*Симонов К. М. «Родина»*

*Толстой Л. Н. Рассказы*

*Чуковский К. И. Сказки*

*Яковлев Ю. «Мама»*

### **Мультфильмы**

*«Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»*

*«Волшебник Изумрудного города»*

*«Бременские музыканты»*

*«Гуси-лебеди»*

*«Лиса и журавль»*

*«Теремок»*

*«Волк и семеро козлят»*

*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*

*«По щучьему веленью»*

*«Конек-Горбунок»*

*«Кот, петух и лиса»*

*«Морозко»*

*«Двенадцать месяцев»*

*«Малыш и Карлсон»*

*«Крокодил Гена и Чебурашка»*

*«Дудочка и кувшинчик»*

*«Цветик семицветик»*

### **Фильмы**

*«Королевство кривых зеркал»*

*«Чучело»*

*«Приключения Электроника»*

*«Новогодние приключения Маши и Вити»*

*«Приключения желтого чемоданчика»*

*«Приключения Буратино»*

*«Золушка»*

*«Сказка о потерянном времени»*

*«Мэри Поппинс»*

*«Аленький цветочек»*

### **Примерные темы к размышлению для этических бесед**

- Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
- Кто создал правила человеческого поведения?
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Зачем быть вежливым?
- Неразлучные друзья – взрослые и дети.
- Дружба – это...
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта.
- Спешите делать добро.
- Что значит быть откровенным.
- Как мы выглядим.
- О лени и лентяях.
- Причины обид.
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь – какие они?
- Что такое характер?
- Душевность и бездушность.
- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?

- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.
- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.