

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА

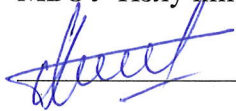
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 от 27.08.2021г.

Заседания Управляющего совета

МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2



А.А. Спасибин

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №482 от 30.08.2021г.

Директор

МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2



Л.В. Авдеева

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2021-2026 г.г.



п.г.т. Излучинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» (МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Излучинская ОСШУИОП №

2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в

чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Воспитательная деятельность в школе на уровне начального общего образования выполняет обучающую и развивающую функции. Во внеурочной деятельности, которая объединяет все виды деятельности (кроме урочной) и имеет разные направления, возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации младших школьников, но при этом принимается во внимание интересы школьников.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Становление ценностных ориентиров подростков как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности. Обучающимся на уровне основного общего образования интересны и важны такие классные и общешкольные мероприятия, которые служат активному самовыражению подростков, учитывают их интересы, учат общению со сверстниками и участию в школьном самоуправлении.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2. Каждое из них представлено в соответствующем *модуле*. *Инвариантные модули*: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация. *Вариативные модули*: ключевые общешкольные дела, школьные медиа, организация предметно-эстетической среды, волонтерство.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Воспитание – это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально – культурных ценностей общества. Система воспитательной работы в образовательном учреждении делает акцент на развитие индивидуальности каждого школьника, на создание условий его самореализации.

Осуществляя классное руководство осуществляет работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- родителями (законными представителями);
- с учителями-предметниками;
- с администрацией, узкими специалистами школы (службы школы).

1. Работа с классным коллективом.

Тематика воспитательных мероприятий различна на разных возрастных этапах, но все они направлены на формирование, развитие и осознание нравственных ценностей, которые необходимы подрастающему поколению. Нравственное воспитание – это основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Данная работа осуществляется через реализацию нескольких направлений:

- *Познавательное*. Обучающая функция работы заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения.

- *Гражданско – патриотическое*. Основной целью работы с обучающимися в данном направлении является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданских позиций.

- *Духовно – нравственное*. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.

- *Художественно – эстетическое*. Формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

- *Этическое.* Целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

- *Правовое.* Целенаправленная деятельность педагога, направленная на формирование у подрастающего поколения правосознания и правовой культуры поведения с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

- *Здоровье – сберегающее.* Главная задача направления – создание системы воспитательной работы, направленной на сохранение, укрепление физического и психологического состояния обучающихся, формирование комфортных межличностных отношений в классном коллективе, а также проведение профилактики асоциального поведения ребят.

- *Трудовое.* Деятельность, которая направлена на развитие общетрудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, как один из факторов подготовки подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности.

- *Экологическое.* Экологическое воспитание помогает привлечь учащихся к экологической работе и решению экологических проблем своей местности, основанную на проведении совместных мероприятий экологической направленности, воспитать любовь и уважение к природе, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие, приобрести навыки и умения в первичной помощи природе, воспитать способность видения окружающего мира.

Формы и виды деятельности: классный час, беседа, лекторий, круглый стол, КТД, мозговой штурм, пятиминутка, соревнования, акции, проектная деятельность и пр.

2. Индивидуальная работа с обучающимися.

Под индивидуальной работой понимается осуществление педагогической помощи обучающемуся, содействие его психическому, психофизическому и личностному развитию.

В рамках данного блока, индивидуальная работа с обучающимися подразделяется на следующие виды:

- *Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.* Классный руководитель помогает получить сведения о ребенке, о положении дел в семье, так как чаще общается с учащимися, их родителями и лицами, их заменяющими, с другими родственниками. Классным руководителям необходимо своевременно выявлять несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, с целью организации индивидуальной профилактической работы регулярно общаться с законными представителями учащихся, строя свою работу на принципах доверительного, не ущемляющего достоинства общения и соблюдая принцип конфиденциальности полученной информации.

- *Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.* Система работы с обучающимися, с целью формирования положительного отношения к учению,

оказание индивидуальной помощи, поддержание интереса, стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- *Работа обучающимися, склонных к девиантному поведению.* Работа, направленная на формирование в несовершеннолетнем устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включения обучающегося в КТД класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Создание комфортных условий ребенку в коллективе.

Формы и виды деятельности: наблюдение, анализ документации, беседа, консультирование, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи, помощь в организации внеурочной деятельности и пр.

3. Работа с родителями (законными представителями).

Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы. Классный руководитель организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность образовательного учреждения и семьи.

В рамках данного блока, с родителями подразделяется на следующие виды:

- *Групповая работа с родителями.*
- *Индивидуальная работа с родителями.*
- *Работа с родительским комитетом класса.*

Формы и виды деятельности: родительское собрание, беседа, консультирование, практикум, система оповещения родителей, лекторий, конференция и пр.

4. Работа с учителями-предметниками.

Во взаимодействии с учителями-предметниками, классный руководитель выполняет роль организатора и координатора педагогической работы с обучающимися и коллективом. Он знакомит учителей с результатами изучения детей, привлекая учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Сущность взаимодействия классного руководителя с учителями предметниками состоит в объединении усилий педагогов, работающих в классе, создании условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.

Формы и виды деятельности: беседа, консультация, малый педсовет, педагогический совет, совет профилактики, посещение уроков и пр.

5. Работа со всеми службами школы.

В процессе обучения, воспитания и формирования личности ребенка, классный руководитель взаимодействует со всеми субъектами образовательного учреждения.

- *Взаимодействие с администрацией школы.* Классный руководитель планирует работу по формированию ЗОЖ обучающихся на основе разработанной администрацией нормативной базой и теоретической основы

воспитания культуры здоровья школьников. Администрация оказывает консультативно - методическую и психолого - педагогическую помощь

- *Взаимодействие с педагогом-психологом.* Совместно с психолого-педагогической службой школы обеспечивает организацию психолого-педагогического сопровождения детей в период их обучения в классе. Совместно с педагогом-психологом изучает индивидуальные особенности обучающихся, процесс адаптации и интеграции в микро и макро-социуме; координирует связь психолога и родителей, помогает определиться в выборе профессии на основе психолого-педагогических исследований.

- *Взаимодействие с социальным педагогом.* Обеспечивает единство воспитательного воздействия на ученика семьи и школы, проводит работу с родителями, при необходимости подключает компетентные органы для защиты прав ребенка или оказания помощи, обеспечивает социальную защиту детей. Сотрудничает с социальным педагогом по проблемам в поведении учащихся и своевременного оказания им социальной помощи и социальной защиты в общеобразовательном учреждении и по месту жительства.

- *Взаимодействие с логопедом.* Совместная работа, направленная на профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении и учебной деятельности на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

- *Взаимодействие с медицинским персоналом.* Совместно с медицинским персоналом участвует в вопросах организационного обеспечения проведения диспансеризации, медицинских обследований и прививок обучающихся. Поддерживает связь с медицинскими работниками по вопросам состояния здоровья учащихся класса. Своевременно докладывает администрации о случаях заболевания обучающихся класса, освобождении от занятий физической культуры.

- *Взаимодействие с библиотекарем, центром информатизации школы.* Сотрудничает с библиотекарями школы с целью расширения круга чтения, познавательной активности обучающихся класса. Сотрудничество с ЦИШ по вопросам кибербезопасности, информационной культуры в средствах массовой информации.

Формы и виды деятельности: анкетирование, наблюдение, диагностика, беседа, консультация, педагогический совет, совет профилактики, посещение уроков, работа с интернет-источниками и ресурсами и пр.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Школьный урок реализуют основные направления с учетом требований ФГОС: научить учиться; научить трудиться (учение для труда); научить жить (учение для бытия); научить жить с другими людьми, часто не похожими на тебя (учение для совместной жизни). В связи с этим формирование личностной, семейной, социальной, экологической культуры является основной задачей воспитания и социализации личности. Использование воспитательных возможностей предметного содержания осуществляется через подбор

соответствующих текстов для чтения, анализа, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На курсах внеурочной деятельности обучающиеся 1-11 классов МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2 имеют возможность заниматься:

- *познавательной деятельностью* (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

- *художественным творчеством* (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

- *проблемно-ценностным общением* (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

- *туристско-краеведческой деятельностью* (курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда);

- *спортивно-оздоровительной деятельностью* (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);

- *трудовой деятельностью* (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);

- *игровой деятельностью* (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ Излучинская ОСШУОИП № 2 происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Общеинтеллектуальное: «Человек и законы физики», «Физика вокруг нас», «Математическая логика», «Инженерная графика», «Химия и человек», «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Мы исследователи», «Клядезь грамотеев», «Исторический марафон» и другие;

Общекультурное: «Культура русской речи», «Моя профессия- гид-переводчик», «Яркие краски», «Культурный калейдоскоп», «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальная студия», «Искусство Югры» и другие;

Социальное: «Практическое обществознание», «Я и общество», «География родного края», «По странам и континентам», «Тропинка к своему «Я», «Билет в будущее», «Школьная газета», «Школа самоуправления» и другие;

Духовно-нравственное: «Уроки нравственности», «Мы дети Югорской земли», «Мои истоки», «История России в лицах», «Студия художественного слова» и другие;

Спортивно-оздоровительное: «Шахматы», «Волейбол», Плавание «Дельфин», «Баскетбол», «В здоровом теле – здоровый дух» и другие.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, родительский совет школы, педагогический совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские встречи родителей с приглашением специалистов организаций, согласно межведомственным комплексным планам - взаимодействие субъектов системы профилактики (больница, полиция и др.), других образовательных организаций по вопросам профилактики и профориентации;

- семейный всеобуч (родительский всеобуч), на котором родители имеют возможность получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские лектории и беседы с завучем по воспитательной работе,

- психологами и социальными педагогами школы по вопросам профилактики;
- «Дни открытых дверей», «Публичный отчет школы»;
 - общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - привлечение родителей к Всероссийским открытым собраниям (онлайн-собрания);
 - информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, официальной страницы школы «ВКонтакте», посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp» в созданных группах каждого класса.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы с завучем по воспитательной работе, психологами и социальными педагогами школы по вопросам профилактики, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные встречи и беседы с администрацией школы (директором, завучами, узкими специалистами) по вопросам успеваемости, воспитания и иным индивидуальным вопросам;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность детской организации «Ребятчья Республика», объединяющей представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (заседания школьного парламента);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, праздников, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников, входящих в состав Управляющего Совета школы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэр класса, заместитель мэра), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детской организации и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, министерство труда и экологии, министерство культуры (интересных дел), министерство связи и коммуникаций, министерство спорта, министерство добрых дел (волонтеры);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников и их родителей (законных представителей); диагностику и консультирование по проблемам профориентации (в том числе психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся, оказание психологами помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся); изучение профессионального интереса и склонностей обучающихся; формирование у школьников адекватной самооценки; мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению (анкетирование обучающихся и родителей);

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, помочь ему сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; беседы и встречи (онлайн встречи) с представителями разных профессий;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии (виртуальные экскурсии) на предприятия (в том числе места работы родителей, обучающихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, акциях, олимпиадах, посещение открытых уроков (онлайн уроки финансовой грамотности, Всероссийские открытые уроки ПроЕКТОриЯ «Шоу профессий», онлайн уроки и обучение на базе класса «Точка роста» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (курсы внеурочной деятельности), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- профориентационные проекты «Моя будущая профессия», разработку и реализацию других социальных проектов, направленных на оказание помощи в выборе профессии;
- создание медиатекой школы информационного банка по вопросам профессионального самоопределения школьников;
- единые общешкольные недели «Я выбираю профессию»;
- организация профильных классов, Роснефть класса;
- ведение портфолио ученика (1-11 классы);
- разработку индивидуального профессионального маршрута, обучающегося с учетом выбранной профессии, сравнение индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения (на разных возрастных этапах).
- профориентацию через учебный предмет.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- регулярные общешкольные родительские собрания, ученические собрания, совместные собрания родителей (законных представителей) и обучающихся, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
- встречи, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, городского поселения, страны;
- профилактические мероприятия, акции, встречи обучающихся, родителей с представителями полиции, КДН, врачами и другими специалистами (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД, нарушений общественного порядка и т.д.)
- проводимые для обучающихся школы (жителей поселка) и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, торжественных мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («9 мая», «Вывод советских войск из Афганистана» и другие);
- конкурсы, олимпиады, фестивали, спартакиады и спортивные игры (состязания);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- мероприятия, приуроченные юбилейным датам великих соотечественников и

значимым событиям Югры, страны.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе («Посвящение первоклассников в граждане «Солнечного города», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение пятиклассников в граждане СНК – Содружество Независимых Классов «Ребьячьей республики»);
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- «Осенняя благотворительная ярмарка»;
- выставки поделок, рисунков, тематические выставки («Дары осени»; «Пасхальное чудо» и другие);
- мероприятия, посвященные тематическим месячникам согласно планам воспитательной работы на трех уровнях воспитания: начальном, основном, среднем (месячник безопасности «Здоровое поколение», месячник «Наша школа – наш успех!» и другие);
- торжественные линейки, посвященные значимым датам в школьной жизни («День знаний», «Последний звонок»);
- день самоуправления;
- фестиваль дружбы народов «Ты, он, она – вместе дружная семья»;
- фестиваль солдатской песни;
- мероприятия, концертные программы, посвященные «Дню учителя»; «Новогодний калейдоскоп», «8 марта», «День защитника Отечества», «День рождения школы»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов и благодарностей. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- итоговые родительские собрания;
- профилактические мероприятия и акции;
- мероприятия и акции, посвященные защите природы (субботник «Зеленая Россия», посадка деревьев, сбор батареек и другие);
- «Дни науки»: общешкольная ученическая конференция (защита проектов, работа НОУ «МИР»);
- спортивные состязания и соревнования (осенний кросс «Золотая осень», спартакиада и др.);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов (мэров класса, заместителей мэров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел) на заседания

школьного парламента;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне детской организации «Ребятчья республика».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, каждый выпуск которой посвящен определенной теме, традиционными на страницах которой размещаются рубрики: «Наши таланты», «Школьная жизнь», «Известные люди и интересные события»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. С медиациентром сотрудничают представители «министерства связи и коммуникаций» из каждого класса (5-11 классы), которые отвечают за подготовку тематических роликов и презентаций согласно проводимым мероприятиям в школе;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее работу официальной школьной страницы «ВКонтакте», работу официальных страниц каждого класса «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве и событий, происходящих в школе, с целью привлечения внимания общественности к школе, наибольшего

количества участников образовательного процесса, знакомства с достижениями и интересными работами обучающихся, участия обучающихся и их семей в акциях и демонстрации своих творческих способностей.

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стендах и стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

3.10 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, поселка, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет

развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал Добровольской (волонтерской деятельности) реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе поселкового и районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, проживающим в п.г.т. Излучинск;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие школьников в акциях и делах, направленных на решение социальных, культурных, экологических проблем в поселке, районе, регионе, стране.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы, в здании школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, озеленение и поддержка чистоты кабинетов).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Осенняя благотворительная ярмарка;
- Акции, проходящие в г.п. Излучинск и на территории Нижневартковского района, Всероссийских акциях («Волонтеры победы», «Георгиевская ленточка», «Забота», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Душевное богатство» и др.);
- Сопровождение мероприятий в сфере экологии;

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Отряды ЮИД (юные инспектора движения) – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

2. Отряд ДЮП (дружина юных пожарных) – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителями методического объединения (МО) классных руководителей, активом детской организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детской организации «Ребятчья республика»
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.